



Tartalom

1	Jogszályi háttér	3
2	Helyzetelemzés	3
3	A tanév legfontosabb céljai, kiemelt feladatai	5
4	Szakmai feladatok	6
5	Pedagógus/oktató továbbképzési program, belső továbbképzések	8
6	Intézményi kapcsolatrendszer	11
7	Belső ellenőrzés rendje	15
8	Tanév rendje	16
	Legitimációs záradékok	20
	Mellékletek	21
I.	Angol-olasz munkaközösség	21
II.	Természettudományos munkaközösség	30
III.	IB Diploma Program Annual Plan	36
IV.	Magyar mint idegen nyelv munkaközösség	44
V.	Német-spanyol nyelvi munkaközösség	48
VI.	Történelem-célnyelvi civilizáció munkaközösség	57
VII.	Humán munkaközösség	62
VIII.	Orosz-francia munkaközösség	67
IX.	Testnevelés munkaközösség	71
X.	Reál munkaközösség	74
XI.	Iskola-egészségügyi munkaterv	81
XII.	Kör-Forgás – Kör-Kép	82
XIII.	Nyitó nevelőtestületi értekezlet – jegyzőkönyv és határozat	88

I Jogszabályi háttér

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3.§
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló
- 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról 33. § (1), (2) I/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet a 2026/2027-es tanév rendjéről

2 Helyzetelemzés

a. Személyi feltételek

i. pedagógus/oktatói adatok (létszám, személyi változások, foglalkoztatási formák)

1. Pedagógus létszám: 75 fő
2. Álláshely: 61,31
3. Tartósan távol: 11 fő
4. Távozott: 4 fő
5. Érkezett: 12 fő
6. Betöltetlen álláshely: 0
7. foglalkoztatási formák: teljes 47, részmunkaidő 16, óraadó 11, egyházi 1

ii. megbízások (DÖK munkáját segítő, munkaközösségvezető, egyéb megbízások)

- DÖK munkáját segítő: Felleg József
- Munkaközösség-vezetők:
 1. Angol, olasz (Hegedűs Krisztián)
 2. Német, spanyol (Györki Tamás)
 3. Orosz, francia (Rapcsák Zsuzsanna)
 4. Testnevelés (Takács Kata Eszter)
 5. Természettudományos (Juhász Emese)
 6. Történelem, célnyelvi civilizáció (Gaál-Kántor György)
 7. Reál (Hortobágyi Bozsóka)
 8. Humán (Honfi-Magna Judit)
 9. MID (Varga Richárd)
 10. IB (Dr. Fűköh Borbála)

iii. ha van, pedagógusok minősítésében és az országos pedagógia-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szakértői napja

Poros Tibor (péntek)
Herter Péter (péntek)

iv. várható minősítések

Hegedűs Viola – Pedagógus I.
Imre Hanna – Pedagógus I.
Kanász Hanna – Pedagógus I.
Lévai Doroti – Pedagógus I.
Rédl Petra – Pedagógus I.
Sárvári Andrea Rita – Pedagógus I.
Török Sára – Pedagógus I.
Honfi-Magna Judit – Pedagógus II.

Ráthné Murányi Rita - Mesterpedagógus

v. osztályok/csoportok jelzése, létszáma

- 9/knyA 40
- 9/knyB 40
- 9.A 40
- 9.B 40
- 9.C 40
- 10.A 40
- 10.B 40
- 10.C 40
- 11.A 40
- 11.B 35
- 11.C 36
- 11.IB 19
- 12.A 34
- 12.B 39
- 12.C 36
- 12.IB 19

vi.osztályok és osztályfőnökök

- | | | |
|-----|--------|--------------------------|
| 1. | 12. IB | Egry Ádám |
| 2. | 12. A | Nemes Gyöngyvér |
| 3. | 12. B | Felleg József |
| 4. | 12. C | Bak Martina |
| 5. | 11.IB | Jeffrey Ertel Hunter Jr. |
| 6. | 11. A | Takács Máté |
| 7. | 11. B | Mlecsenkov Eszter |
| 8. | 11.C | Pop Stella |
| 9. | 10. A | Anda Dávid |
| 10. | 10. B | Györki Tamás |
| 11. | 10. C | Mihucz Csaba |
| 12. | 9.A | Hegedűs Krisztián |
| 13. | 9.B | Honfi-Magna Judit |
| 14. | 9.C | William Madison Beattie |
| 15. | 9/knyA | Kanász Hanna |
| 16. | 9/knyB | Lévai Doroti |

vii. vezetők ügyeleti rendje

Folyamatos egyeztetett (hétről-hétre változó) ügyelet

viii. ha van, gyakornok-mentor együttműködések

Honfi-Magna Judit - (magyar)

Döbrössyné Sipos Anita (digitális kultúra)

Felleg József (magyar)

Szászné Heszlényi Judit – (biológia)

Hegedűs Krisztián (angol nyelv)

Magyar mint idegen nyelv

b. Tárgyi feltételek (esetlegesen elvégzett felújítások, beszerzések is)

1. Új osztályok tantermeinek festése
2. Javítások a többi tanteremben
3. A 203-as terem megszűnt, a lányöltöző lett kibővítvé
4. Padok felújítása pár tanteremben
5. Tantermi szekrények javítása, felújítása
6. Csőtörés, és annak elhárítása
7. A lovasberényi tábor befejezése
8. Kültéri zuhanyzó (strandröplabda-pálya)
9. Új konditermi gépek
10. Iskolai kapuk javítása

3 A tanév legfontosabb céljai, kiemelt feladatai

A tanév legfontosabb feladatai:

a) **Holisztikus szemlélet érvényesítése**

A nevelés és oktatás során kiemelt célunk a holisztikus megközelítés alkalmazásának folytatása, amely nem csupán a tanulási teljesítményre fókuszál, hanem a diákok érzelmi, szociális, fizikai és mentális jólétére is. Ez hozzájárulhat ahhoz, hogy intézményünkben kiegyensúlyozott, magabiztos diákok fejlődjenek. A siker kulcsa a diákok és tanárok szoros együttműködése, amely az igényes és következetes tanórai munkára épül, és a tanulók többségének intellektuális kihívást jelent.

b) **Egészség és jólét támogatása**

Kiemelt figyelmet fordítunk a diákok fizikai és érzelmi egészségére. Az egészségtudatosság erősítése segíti őket a stresszhelyzetek kezelésében, hosszú távon pedig javítja mentális egészségüket és iskolai teljesítményüket.

c) **Pedagógusok jólétének elősegítése**

Ebben a tanévben is figyelünk a pedagógusaink mentális és fizikai egészségére. Ennek részeként folytatjuk és további eszközökkel bővítjük a KÖR-FORGÁS programot, amely a Fejlesztés, Oktatás és Rendszerszintű Gondoskodás értékeit erősíti, ettől az évtől kezdődően nemcsak a tanári, hanem a szülői és diákközösséget is támogatva.

d) **Közösségi kompetenciák fejlesztése**

Fókuszálunk a diákok társadalmi készségeinek erősítésére és a közösségben való aktív részvételre. Célunk, hogy megtanulják az együttműködést, a felelősségvállalást egymásért, és azt, hogyan járuljanak hozzá erősségeikkel a közösség életéhez.

e) **Képességek és tehetségek kibontakoztatása**

Támogatjuk a diákokat abban, hogy minél több területen kipróbálhassák képességeiket, hatékonyan fejleszthessék nyelvi kompetenciáikat, valamint érdeklődésüknek megfelelően kibontakoztathassák tehetségüket. Ebben a tanévben - az Erasmus akkreditáció anyagi támogatásának köszönhetően - még több diákunk tud külföldi mobilitást megvalósítani.

f) **Egyéni törődés biztosítása**

Célunk, hogy minden diák egyéni támogatást kapjon, akár a felzárkóztatás, akár a tehetséggondozás keretében, biztosítva a személyre szabott fejlődést.

g) **Felkészítés a pályaválasztásra és továbbtanulásra**

A tanulók számára biztosítjuk, hogy a megszerzett tudás és kompetenciák stabil alapot adjanak a pályaválasztáshoz és a sikeres továbbtanuláshoz.

4 Szakmai feladatok

a) Minősítéssel kapcsolatos feladatok

A tanári életpálya modellben minősülő pedagógusainknak szakmai támogatást nyújtunk, ösztönözve szakmai fejlődésüket és kompetenciáik folyamatos fejlesztését.

b) Minőségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A pedagógusok minden évben a szakmai beszámolójuk mellé saját éves pedagógiai munkájukról önértékelést készítenek, megjelölve a fejlesztendő területeket, amelyekre személyre szabott fejlesztési tervet dolgozunk ki.

Kérdőívek segítségével visszajelzést kérünk a diákoktól az őket tanító pedagógusok munkájáról, a pedagógusoktól a vezetőség munkájáról, valamint a szülőktől az iskola működéséről.

c) Munkakörök aktualizálása

A tantestület néhány tagja távozott illetve tartosan távol van, helyüket új pedagógusokkal töltöttük fel:

- Danilova Tatjana (reál munkaközösség)
- James Sebastian Grant (angol-olasz és IB munkaközösség)
- Hegedűs Viola (reál munkaközösség)
- Horváth Mária (angol-olasz munkaközösség)
- Imre Hanna (orosz-francia és angol-olasz munkaközösség)
- Kanász Hanna (természettudományos munkaközösség)
- Krómer Anna (MID munkaközösség)
- Lévai Doroti (humán és angol-olasz munkaközösség)
- Mihály Tímea (MID munkaközösség)
- Dominic Nuszer (angol-olasz és történelem-célnyelvi civilizáció munkaközösség)
- Rédl Petra (német-spanyol munkaközösség)

A munkaközösség-vezetők terén is történt változás. Az angol-olasz munkaközösség vezetésére Hegedűs Krisztiánt, a testnevelés munkaközösség élére Takács Kata Esztert, a német-spanyol munkaközösség munkájának koordinálására Györki Tamást kértük fel.

A szakmai innovációs igazgatóhelyettes pozícióra Hegedűs Krisztiánt kértük fel.

d) Pályázatokból adódó szakmai feladatok

A sikeres Erasmus+ köznevelési pályázat akkreditációjának köszönhetően folytatódnak a külföldi szakmai mobilitások, bővítve a diák mobilitásokkal.

A megszerzett ismeretekről összefoglalót készítünk, amelyet a tantestület tagjai számára diszszeminálunk, valamint integráljuk az új módszertani ismereteket a tanórákba.

e) Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Tanulóinkat különböző tehetséggondozó versenyeken, például OKTV-n indítjuk, ehhez felkészítő kurzusokat szervezünk.

A nyelvi órák keretében évfolyamonként felzárkóztató foglalkozásokat és szakköröket tartunk a lemaradó diákok támogatására.

f) Induló osztályokkal/csoportokkal kapcsolatos feladatok

- Osztályfőnökök kinevezése
- Új osztály- és szülői közösségek fokozatos kialakítása
- Gólyatábor és osztálykirándulások szervezése
- Közösséget erősítő programok biztosítása

g) Beiskolázási stratégia

- Nyílt napok szervezése
- Részvétel a helyi iskolabörzéken
- Osztályfőnöki órák tartása a környék általános iskoláiban, az érdeklődés felkeltésére

h) Pályaválasztással kapcsolatos feladatok

- Továbbtanulással kapcsolatos előadások szervezése
- “Szakmák napja” rendezvény lebonyolítása, előadók meghívása a pályorientáció elősegítése érdekében

5 Pedagógus/oktató továbbképzési program, belső továbbképzések

Viselt vezetőnév	Viselt keresztnév	Nyilvántartási szám	Továbbképzés címe	Kredit	Besorolás típusa
Döbrössyné Sipos	Anita	A/13307/2024	Játékra fel! - A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben (online képzés) – www.jatekrafel.hu	60	Választható képzés
Fűköh	Borbála	A/13497/2025	Az idegen nyelv és célnyelvi civilizáció tartalmi szabályozása a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	Tartalmi megújító képzés
Fűköh	Borbála	A/13576/2025	Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30	Tartalmi megújító képzés
Fűköh	Borbála	A/13611/2025	NAT 2020 szerinti középszintű és emelt szintű angol nyelvi vizsgák értékelése	30	Tartalmi megújító képzés
Fűköh	Borbála	A/13659/2026	Felkészítés a Köznevelési Rendszerregisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Választható képzés
Gaál-Kántor	György Kristóf	A/13377/2025	Jelenkori történelem – a közelmúlt és napjaink sorskérdései (Az 1956-os forradalom és szabadságharc, a kádári diktatúra és a rendszerváltoztatás főbb kérdései)	30	Tartalmi megújító képzés
Györki	Tamás	A/13937/2026	Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média a német nyelv oktatásában	30	Tartalmi megújító képzés
Honfi-Magna	Judit	A/13169/2024	A könyvek ereje: a fejlesztő biblioterápia alapjai pedagógusoknak	30	Választható képzés
Honfi-Magna	Judit	A/13212/2024	Projekt módszer alkalmazása az iskolában	30	Választható képzés
Hörmann	Anikó	A/13508/2025	A matematika tantárgy tartalmi szabályozása a gimnáziumban a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	Tartalmi megújító képzés
Hörmann	Anikó	A/13623/2025	Valószínűség számítás és statisztika	30	Tartalmi megújító képzés
Hörmann	Anikó	A/13659/2026	Felkészítés a Köznevelési Rendszerregisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Választható képzés

Mlecsenkov	Eszter	A/13177/2024	A tanulás tanítása	30	Választható képzés
Mlecsenkov	Eszter	A/13612/2025	NAT 2020 szerinti középszintű és emelt szintű német nyelvi érettségi vizsgák értékelése	30	Tartalmi megújító képzés
Szenes	Mónika	A/13181/2024	Digitális eszközökkel támogatott projektalapú oktatás általános és középiskolában	30	Választható képzés
Szenes	Mónika	A/13369/2025	Fenntarthatóságra nevelés	20	Választható képzés
Szlovákné Veidinger	Éva	A/13565/2025	Új megközelítések Magyarországon 1914-1945 közötti történelme oktatásában	30	Tartalmi megújító képzés
Takács	Máté	A/13384/2025	Köznevelési igazgatóképzés	120	Köznevelési igazgatóképzés
Leszkoven	Miklós János	A/13624/2025	A jövő három pillére: úrkutató, atomenergia, energiahatékonyság	30	Tartalmi megújító képzés
Leszkoven	Miklós János	A/13659/2026	Felkészítés a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Választható képzés
Hegedűs	Krisztián	A/13546/2025	A Kárpát-medence mint komplex földrajzi egység	30	Tartalmi megújító képzés
Hegedűs	Krisztián	A/13624/2025	A jövő három pillére: úrkutató, atomenergia, energiahatékonyság	30	Tartalmi megújító képzés
Hegedűs	Krisztián	A/13898/2026	Digitális rendszerek a köznevelésben	30	Tartalmi megújító képzés
Anda	Dávid	A/10429/2022	"Egy hajóban evezünk" - Hogyan tanítsuk meg diákjainkat vitázni? - vitakultúra fejlesztő továbbképzés tanároknak	30	Választható képzés
Takács	Kata Eszter	A/13199/2024	A hangtálak és a rezgésterápiás eszközök felhasználása az oktató-nevelő munkában - az óvodáskortól a felnőttkorig	40	Választható képzés
Takács	Kata Eszter	A/13591/2025	Sulifloorball – Floorball az iskolában	30	Tartalmi megújító képzés
Juhász	Emese	A/10484/2023	Z generáció –fókuszban a digitális generáció érzelmi és szociális aspektusai. Generációk közötti illeszkedés	30	Választható képzés
Juhász	Emese	A/13177/2024	A tanulás tanítása	30	Választható képzés
Juhász	Emese	A/13517/2025	A kémia tantárgy tartalmi szabályozása a gimnáziumban a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	Tartalmi megújító képzés

Juhász	Emese	A/13573/2025	A mindennapok kémiája	30	Tartalmi megújító képzés
Juhász	Emese	A/13575/2025	Modern kémiai ismeretek	30	Tartalmi megújító képzés

Tanáraink számára nyelvi kurzusokat szervezünk, annak érdekében, hogy az Erasmus+ pályázatok keretében a külföldi továbbképzéseken minél nagyobb létszámban tudjanak részt venni. Az intézményi belső továbbképzés egyik lehetősége, hogy a külföldi képzéseken részt vett kollégák ismereteiket megosztják pedagógus kollégáikkal.

6 Intézményi kapcsolatrendszer

A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja

(beleértve a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartást)

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatósága állandó munkakapcsolatban áll:

- a fenntartóval
- A Baptista Pedagógiai Intézettel
- a helyi nevelési tanácsadóval
- az Oktatási Hivatallal
- a Budapest Főváros Kormányhivatalával
- az illetékes gyermekjóléti szolgálatokkal
- a pedagógiai szakszolgálattal
- az egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

Az eredményes oktató-nevelő munka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervezetekkel:

- Illetékes minisztériumok
- Budapest Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata
- Baptista Egyház
- Baptista Oktatási Központ
- Az iskolát támogató alapítvány kuratóriuma
- A helyi társadalmi egyesületek

Partnereinkkel a kapcsolattartás formáját, rendjét a tervezhető tevékenységek esetében az éves munkaterv alapján a mindenkori feladat jellege határozza meg. Célunk a kapcsolattartás, kapcsolat építés során, hogy intézményünk a törvényi előírásoknak megfelelő szolgáltatást nyújtson, tevékenysége kiszámítható legyen, megfelelően partnereink igényeinek. A kapcsolattartás szintjének meghatározásakor egyedüli szempont a minél hatékonyabb működés biztosítása.

Az iskolában párt vagy párthoz kötődő társadalmi szervezet nem működhet.

A kapcsolattartás módjai:

- együttműködési megállapodás alapján
- informális megbeszélés, megegyezés szerint
- az intézmény munkatervében rögzítettek mentén

Az Intézmény és az iskola- egészségügyi szolgálat kapcsolatának rendszere

Az iskolaorvos feladatait a Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet szerint végzi.

Az iskolaorvos elvégzi a hatályos törvények és jogszabályok alapján a középiskola tanulóinak rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását. Az iskolaorvost feladatainak ellátásában segíti az intézmény intézményvezetője.

Az iskolaorvos munkájának ütemezését minden év szeptember 15-ig egyeztetni az iskola intézményvezetőjével. A diákok szűrővizsgálatának tervezetét október 15-ig megküldi az illetékes intézményvezetőhelyettesnek, aki gondoskodik az osztályfőnökök tájékoztatásáról.

A védőnő munkájának végzése során együttműködik az iskolaorvossal. Elősegíti az iskolaorvos munkáját, a szükséges szűrővizsgálatok ütemezését. Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotának alakulását, az előírt vizsgálatokon való megjelenésüket, leleteik meglétét. Elvégzi a szűrővizsgálatokat megelőző ellenőrző méréseket (vérnyomás, testsúly, magasság, hallásvizsgálat stb.).

A védőnő szoros munkakapcsolatot tart fenn az intézmény intézményvezetőhelyettesével.

Az iskolaorvos minden tanévben elvégzi a következő feladatokat:

- Az iskola diákjainak folyamatos egészségügyi felügyelete, a tanulók évente egy alkalommal történő szűrővizsgálata.
- A testnevelési órákkal kapcsolatos gyógytestnevelési, könnyített-, felmentett- illetve normál testnevelési csoportokba való besorolást a tanévet megelőző május 15-ig elvégzi, kivéve, ha a vizsgálat oka később következett be.
- A sporttal kapcsolatos iskolaorvosi feladatokat a külső sportegyesületben nem tag, de diák-sportköri versenyeken induló diákjaink sportorvosi szűrését, a fél évre érvényes igazolások kiadását elvégzi.
- Sürgősségi eseti ellátást végez.
- Gondoskodik a tanulók egészségügyi állapotáról tanúskodó dokumentumok vezetéséről, a védőnő közreműködésével rendszeresen ellenőrzi, hogy a tanulók a szükséges szakorvosi vizsgálatokon részt vegyenek. A szükséges vizsgálatokra beutalót biztosít a diákoknak, őket a leg-szükségesebb gyógyszerekkel ellátja, ezt követően a háziorvosi rendelőbe irányítja kezelésre.
- Az osztályok szűrését követően kapcsolatot tart az osztályfőnökkel és a testnevelővel, velük konzultál a tapasztalatairól, felhívja figyelmüket a tanulóknál tapasztalt rendellenességekre.

Az intézmény dolgozóinak egészségügyi vizsgálatát üzemorvos végzi.

Az Intézmény és a Gyermekjóléti Szolgálat kapcsolatrendszere

Az intézmény figyelemmel kíséri a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatokat. Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata.

Az ifjúságvédelmi munka során meg kell szervezni az iskola drogmegelőzési programját, kiemelt figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra, segíteni kell problémáik megoldását, kapcsolatot kell tartani a gyermekjóléti szolgálattal, a szakértői és rehabilitációs bizottsággal, a nevelési tanácsadóval. A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezni kell, hogy az iskola intézményvezetője indítson eljárást rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében.

Az iskola és a pedagógiai szakszolgálatok és a pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények kapcsolatrendszere

A nevelési-oktatási intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő gyermekek, tanulók magas színvonalú és eredményes ellátása érdekében az intézmény – az említett tanulók nevelését-oktatását, továbbá speciális ellátását végző pedagógusai révén – folyamatosan, az éves munkatervben foglalt ütemezés szerint kapcsolatot tart az illetékes pedagógiai szakszolgálatokkal.

A pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás a szakmai munka színvonalának minél magasabb szintű ellátása érdekében az iskolavezetés által kialakított informális csatornákon és a különböző – a pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények által meghirdetett – programokon, továbbképzéseken, konferenciákon, tréningeken és más rendezvényeken történő részvétel útján valósul meg.

A pedagógiai szakszolgálati és szakmai szolgáltató intézményekkel való kapcsolattartásért az intézményvezető a felelős, aki a nevesített partnerintézmények vonatkozásában az együttműködés feladatainak végzésével a nevelőtestület egyes tagjait bízta meg.

A kapcsolattartás főbb formái:

- az iskolavezetés döntése alapján rendszeresen részt vesznek az iskola pedagógusai a pedagógiai szakmai szolgáltatók által rendezett különböző konferenciákon, tanácskozásokon, műhelymunkákon, továbbképzéseken, tréningeken, szakértői konzultációkon és más szakmai rendezvényeken;
- a pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények szaktanácsadói, szakértői segítségének igénybevétele a pedagógusok kezdeményezésére;
- vizsgálatok, kontrollvizsgálatok révén a gyermekek, tanulók részképességfejlődésének diagnosztizálása és a szükséges iskolai fejlesztésük előírása a mindennapi kapcsolattartás szintjét képezi a pedagógiai szakszolgálatokkal;
- évente több alkalommal megbeszélés folytatása a pedagógiai szakszolgálatok munkatársaival az általuk foglalkoztatott gyermekekről, tanulókról;
- esetmegbeszéléseken való részvétel az intézmény pedagógusai, az osztályfőnökök, a gyermekvédelmi felelős, és fejlesztőpedagógusok bevonásával.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola fejlesztő és gyógypedagógusa, valamint mentálhigiéniai szakembere rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető a felelős.

A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló egészségügyi ellátását biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolatrendszer

Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló az a gyermek, tanuló, akinek egészségügyi ellátása a járóbetegszakellátásban vagy az általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, tanévben a harminchat nevelési napot, tanítási napot várhatóan meghaladja, és emiatt az óvodai nevelésben nem tud részt venni (óvodakötelezettségét nem tudja teljesíteni), illetve tankötelezettségét iskolába járással nem tudja teljesíteni.

A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló nevelése-oktatása esetében a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatott pedagógus munkáltatója az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény írásbeli kérelmére célfeladatot állapíthat meg a pedagógus részére a nevelési-oktatási tevékenységnek az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény számára történő ellátására, ha a pedagógus a megfelelő szakképzettséggel rendelkezik és vállalja, hogy

a célfeladatot az e rendeletben foglaltak szerint, az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény szakmai vezetése alatt, az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény alkalmazottaira vonatkozó szabályok betartásával végzi. A célfeladat megállapításakor előnyben kell részesíteni azt a pedagógust, aki egyebekben a célfeladat ellátásával megegyező feladat-ellátási helyen végzi nevelési-oktatási feladatait. A célfeladatot vissza kell vonni, ha azt az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény írásban kezdeményezi.

Szülők és pedagógusok közötti kapcsolattartás rendje

A szülőkkel való személyes konzultáció esetén az előre, írásban (KRÉTA rendszeren vagy @korosi.hu intézményi e-mail címen) leegyeztetett időpontban legalább két fő pedagógus jelenléte szükséges. A megbeszélésről jegyzőkönyvet kell felvenni. Amennyiben az adott helyzet ezt megköveteli, az érintett pedagógus előzetesen egyeztet az intézményvezetővel.

A szülőkkel való kapcsolattartás elsődleges fóruma a KRÉTA rendszer, valamint tértivevényes postai küldemény útján is megvalósítható. Ezek mellett párhuzamosan az iskolai levelező rendszer @korosi.hu intézményi e-mail címen) is használható, de a különböző közösségi média felületek szülőkkel, diákokkal való kommunikációra történő alkalmazása tilos!

Ugyancsak tilos ilyen közösségi média felületeken csoportokat létrehozni, tanulókkal, szülőkkel ott az oktató-nevelő munkával, tanulmányaikkal kapcsolatban egyeztetni. Erre a továbbiakban is az intézmény zárt rendszerében működő elektronikus levelező rendszert (@korosi.hu intézményi e-mail címen) kell használni.

Fentiekkel összhangban, az iskolában félévenként megtartandó online fogadóórák és olyan alkalmak, amikor a szülő a pedagógussal online formában kommunikál rögzítésre kerülnek, azokat a vonatkozó jogszabályok alapján kezeljük, a tanítási év augusztus hó 31. napjáig megőrizzük, ezután törlésre kerül. A felvételt kizárólag az érintettek részére, alapos ok megjelölésével adjuk ki.

7 Belső ellenőrzés rendje

- a. belső ellenőrzési terv
 - i. Elektronikus napló
 - 1. Az adminisztráció zárása az aktuális hetet követő hét péntekére van időzítve, A visszamenőleges adminisztráció tilos.
 - 2. Havi naplóellenőrzések az esetleges hibák javíttatása érdekében
 - ii. Papír alapú tanügyigazgatási ellenőrzés
 - 1. havi rendszerességgel
 - iii. Tanulók rendszeres ellenőrzése
 - 1. A Pedagógiai programban meghatározott belső vizsgák útján
 - iv. Tanmenetek/haladás ellenőrzése
 - 1. negyedévente, a munkaközösségvezetők feladatköre
 - v. Óralátogatások ütemezése
 - 1. Intézményünkben az óralátogatások jelentős része a 2026/2027-os tanévben (hasonlóan az előző tanévhez) rapid jelleggel történik, ugyanis az óralátogatások során nem egy megrendezett bemutatkozó jellegű órát kívánunk megtekinteni, hanem valós képet szeretnénk kapni az óráról.
 - 2. Ettől csak az újként belépő kollégák esetében térünk el (három hónap beilleszkedési időszak elteltével), illetve akkor, ha a kolléga minősítő vizsga előtt áll. Ezen túl a gyakornok pedagógusok óráit is előre egyeztetett időpontban (óraterv, csoportprofil) látogatjuk.
 - 3. Az óralátogatások állandó résztvevői:
 - a. szakmai intézményvezetőhelyettes vagy általános intézményvezetőhelyettes
 - b. munkaközösségvezető
 - c. mentor
 - d. más szakos kolléga (előzetes megbeszélés alapján)

8 Tanév rendje

Kezdő dátum	Befejezési dátum	Tárgy
2026.08.19		Tanárok első munkanapja
2026.08.19		Alakuló nevelőtestületi
2026.08.24	2026.08.26	Gólyatábor Vajta
2026.08.25	2026.08.28	Javítóvizsga időszak
2026.08.31		Nyitó nevelőtestületi értekezlet 10 óra
2026.09.01		1. tanítási nap
2026.09.01		Tanévnyitó 9.00
2026.09.07		Őszi érettségi jelentkezési határidő
2026.09.08	2026.09.10	Szülői értekezletek
2026.09.11		OKTV jelentkezési határidő
2026.09.15		Kínai diákok fogadása
2026.09.21	2026.09.23	Őszi osztályozóvizsga időszak
2026.09.23		Szülői szervezet gyűlése
2026.09.25	2026.09.26	osztálykirándulások
2026.09.26		20. tanítási nap
2026.10.05		Nevelőtestületi értekezlet
2026.10.06		Október 6. megemlékezés
2026.10.12	2026.10.22	Őszi írásbeli érettségi
2026.10.16		Gólyanap?
2026.10.16	2026.10.19	Kőrösi MUN???
2026.10.20		A közép fokú iskolák a közép fokú intézmények felvételi információs rendszerében – a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatóju
2026.10.20		A közép fokú iskolák, kollégiumok nyilvánosságra hozzák a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat
2026.10.22		október 23-i ünnepség
2026.10.23	2026.11.01	Őszi szünet
2026.11.02		Nevelőtestületi értekezlet
2026.11.03		Nyílt nap 1.
2026.11.05	2026.11.09	Őszi emelt szintű szóbeli érettségi vizsga
2026.11.06		Elégtelenre álló tanulók értesítése
2026.11.11		Nyílt nap 2.
2026.11.12		Fogadó órák
2026.11.16	2026.11.20	Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsga
2026.11.20		Nyílt nap 3.
2026.11.26		Nyílt nap 4.
2026.11.27		Hálaadás ünnepség
2026.11.30		Nevelőtestületi értekezlet
2026.12.01		A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező – az Arany János Tehetség gondozó Programra történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt – intézménybe
2026.12.04		Mikulás

2026.12.12		Szalagavató, Riz Levente Sportcsarnok
2026.12.12		Tanítás nélküli munkanap
2026.12.15		Nemzetek karácsonya
2026.12.15		Osztálykarácsonyok
2026.12.15		Tanári karácsony
2026.12.16	2026.12.20	Sítábor I. (felsőbb évfolyamok)
2026.12.19	2027.01.03	Téli szünet
2027.01.06	2027.01.08	Januári osztályozóvizsga időszak
2027.01.08	2027.05.05	Netfit mérés
2027.01.11		Nevelőtestületi értekezlet
2027.01.11	2027.01.13	Próbaérettségi
2027.01.13	2027.01.17	Sítábor (alacsonyabb évfolyamok)
2027.01.22		A magyar kultúra napja - megemlékezés
2027.01.22		Az első félév utolsó tanítási napja
2027.01.22		Naplózárás
2027.01.23		Központi írásbeli felvételi vizsgák
2027.01.26		Félévi osztályozó konferenciák
2027.01.26		Rövidített órák
2027.01.27	2027.01.31	Alumni sítábor
2027.01.29		Értesítési kötelezettség, félévi értesítő
2027.01.29		Központi felvételi megtekintés
2027.02.01		A köztársaság napja - megemlékezés
2027.02.01		Félévzáró nevelőtestületi értekezlet
2027.02.03		Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokba, továbbá a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára azoknak, akik az érvényes jelentkezés ellenére az előző írásbeli vizsgán ön
2027.02.08	2027.02.09	Síszünet (tanítás nélküli munkanap)
2027.02.11		Legkésőbb eddig a határidőig kell biztosítani az írásbeli vizsgaszervező intézményeknek a kijavított, pótló vizsganapon teljesített vizsgadolgozatok megtekintését.
2027.02.12		A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.
2027.02.12		Valentin nap
2027.02.15		Érettségi jelentkezési határidő, Felvi jelentkezési határidő
2027.02.16	2027.02.18	Szülői értekezletek
2027.02.24		Szülői szervezet gyűlése
2027.02.25		A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
2027.03.01	2027.03.19	A szóbeli vizsgák, valamint az EMMI rendelet 27. § (5) bekezdése és 28. § (1) bekezdése szerinti vizsgálatok az általános felvételi eljárás keretében
2027.03.22		A közép fokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.
2027.03.22	2027.05.28	Országos mérések
2027.03.23		Elégtelenre álló tanulók értesítése
2027.03.23		Húsvéti ünnepség
2027.03.24		Kőrösi nap (DÖK nap - tanítás nélküli munkanap)

2027.03.25	2027.04.04	Tavaszi szünet
2027.04.05		Nevelőtestületi értekezlet
2027.04.06	2027.04.08	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége.
2027.04.06		Fogadó órák
2027.04.09		Költészet napja megemlékezés
2027.04.12		A Hivatal elektronikus formában megküldi a középfokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek listáját ABC sorrendben
2027.04.19		A holokauszt áldozatainak emléknapja
2027.04.19		A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezettek listáját
2027.04.21	2027.04.23	Tavaszi osztályozóvizsga időszak
2027.04.22		A középfokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldi a Hivatalnak.
2027.04.28		Rövidített órák
2027.04.28		Végzős osztályok osztályozó konferenciái
2027.04.29		A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a középfokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék)
2027.04.30		Utolsó tanítási nap a végzős évfolyamon
2027.05.01		Ballagás
2027.05.03		Nevelőtestületi értekezlet
2027.05.03	2027.05.05	Tanítás nélküli munkanap
2027.05.14		Pünkösdi megemlékezés
2027.05.17		Pünkösdi hétfő (ünnepnap)
2027.05.24	2027.05.25	9. évfolyam célnyelvi belső vizsga
2027.05.27	2027.05.28	10. évfolyam célnyelvi belső vizsga
2027.05.31		Érettségi megtekintés?
2027.05.31	2027.06.01	11. évfolyam célnyelvi belső vizsga
2027.05.31		Nevelőtestületi értekezlet
2027.06.02	2027.06.09	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga
2027.06.03	2027.06.04	Kny évfolyam célnyelvi belső vizsga
2027.06.04		Nemzeti összetartozás napja - megemlékezés
2027.06.04		Országos mérések adatszolgáltatás lezárása
2027.06.07	2027.06.11	Osztályozó vizsga időszak
2027.06.11		Netfit adatszolgáltatási határidő
2027.06.11		Országos mérések előzetes eredmények
2027.06.12		175. tanítási nap
2027.06.12		Tavaszi egynapos osztálykirándulás
2027.06.15	2027.06.16	Projektnapok
2027.06.17		Osztályozó konferenciák
2027.06.17		Takarítónap
2027.06.18		180., utolsó tanítási nap
2027.06.18		Tanévzáró ünnepség
2027.06.21	2027.06.23	12.A szóbeli terv
2027.06.21	2027.06.22	12.B orosz szóbeli terv
2027.06.23	2027.06.24	12B német szóbeli terv
2027.06.23	2027.06.25	12C szóbeli terv



2027.06.25		Beiratkozás a középfokú iskolákba
2027.06.30		Záró nevelőtestületi értekezlet
2027.08.23		Alakuló nevelőtestületi értekezlet
2027.08.23		Tanárok első munkanapja
2027.08.24	2027.08.26	?????? gólyatábor???
2027.08.25	2027.08.27	Javítóvizsga időszak

Legitimációs záradékok

Nyilatkozat

A Körösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium Diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az Éves munkaterv elfogadásához előírt véleményezési jogát a tanulókat érintő programok tekintetében gyakorolta. A Diákönkormányzat az Éves munkaterv módosítását megtárgyalta, módosítási javaslatát elfogadta.

Budapest, 2026. augusztus 31.

A Diákönkormányzat nevében

Nyilatkozat

A Körösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium Szülői szervezetének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Szülői szervezet a 2026. augusztus 31. napján megtartott ülésén az Éves munkaterv elfogadásához előírt véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2026. augusztus 31.

a szülői szervezet elnöke

Nyilatkozat

A Körösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium Nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az Éves munkaterv elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület a 2026. augusztus 31. napján megtartott értekezletén az Éves munkatervet megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Budapest, 2026. augusztus 31.

A Nevelőtestület nevében

Nyilatkozat

A fenntartó képviselőjében a Körösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium Éves munkatervéhez az Nkt. 27. § (3) bekezdése és a 35/2026. (07.29.) fenntartói határozat alapján egyetértésemet adom.

Budapest, 2026. augusztus 31.


Fenntartó

Mellékletek

I. Angol-olasz munkaközösség

Munkaközösség megnevezése: Angol - Olasz
Munkaközösség-vezető: Hegedűs Krisztián
A munkaközösség tagjai: Dr. Péterfi Zsuzsanna, Magyarosi Enikő, Etédi Zsófia, William Beattie, James Grant, Lévai Doroti, Horváth Mária, Hoffmann Katerini, Pergelné Mészáros Kata, Nuszer Dominic, Hegedűs Krisztián
Tanév: 2026/2027

1. A munkaközösség helyzete és az előző tanév tapasztalatai:

a. Munkaléggör, hangulat

Általánosságban elmondható, hogy az elmúlt tanévben a munkaközösségben uralkodó hangulat megfelelő volt. Hallomásból értesültem róla, hogy az elmúlt években a munkaközösségen belül jellemző volt a feszült légkör és gyakori konfliktusok alakultak ki kollégák között. Szerencsére ez a negatívnak mondható hangulat az elmúlt évben javuló tendenciát mutatott és reményeim szerint az idei évnek egészen más hangulata és kifutása lesz. Azt gondolom a sikeresség mögött mindig ott van a higgadt, nyugodt iránymutatás, amely megteremti a konstruktív munkaléggört, a jó hangulatot és hatékony, együttműködésen alapuló munkavégzést.

b. Új kollégák integrációjának sikeressége

A megelőző tanévben érkezett kollégák integrációja viszonylag sikeres volt, Pergelné Mészáros Kata továbbra is a munkaközösség tagja, Rosemary Swanson szülési szabadságra távozott illetve Gintli Fruzsina Olaszországban folytatja karrierjét. Az idei tanév is tartogat számunkra új lehetőségeket a humán erőforrás területén, célunk minél több fiatal, motivált kolléga megtartása és sikeres integrációja a tantestületbe.

c. A munkaközösségen belüli együttműködés eredményessége

Az együttműködés a munkaközösségen belül jól működött, a kollégák segítették egymás munkáját és igyekeztünk helytállni akár helyettesítés, program vagy éppen vizsgák voltak a megoldandó feladat. Ezt a jó gyakorlatot az idei tanévben is szeretnénk folytatni és az egyenletes terhelés elvét minél inkább megvalósítani.

d. Más munkaközösségekkel történő együttműködés, közös projektek, feladatok

Közös együttműködésünk a történelem és civilizáció munkaközösséggel volt leginkább, valamint az IB-val közösen kooperálva íráskészségfejlesztést igyekeztünk megvalósítani a két tanítási nyelvű angolórakon.

e. Konfliktuskezelés a munkaközösségen belül

A konfliktuskezelés egy fejlesztendő terület lesz az idei tanévben, ugyanis többször előfordult olyan nézeteltérés, amely rendezetlen maradt és a mai napig is érezteti hatását. Azt gondolom bizonyos konfliktusok nem tudnak megoldódni annak szakszerű

kezelése nélkül. Nagyobb figyelmet fogunk fordítani a nyugodt légkör megteremtésére és az esetleges konfliktusok hatékonyabb kezelésére.

f. Tudásmegosztás

A tudásmegosztás az idei év feladata lesz, az elmúlt két évben is volt rá példa, viszont alkalmasszerűen és nem kiterjesztve a teljes munkaközösségre. A tervek szerint létrehozunk egy feladatbankot, amelynek megosztásával a munkaközösség minden tagja kiegészítő anyagokhoz juthat hozzá.

2. A 2026/2027-es tanév kiemelt céljai:

Az idei tanévben az általános célkitűzéseink mellett több, hosszú távú projektet kívánunk megvalósítani a munkaközösségen belül.

Általánosságban elmondható, hogy a munkaközösség szakmai színvonalának emelése és a tehetséges tanulók támogatása mellett, szeretnénk a tanulók íráskészségét egy újabb szinttel emelni. Mindennek megvalósításában az IB munkaközösséggel kívánunk együttműködni, mégpedig olyan kollégák közreműködésével, akik a szakma ezen részének kiválóságai. Az anyanyelvi tanáraink képességeit mindenképpen szeretnénk ezen a téren kamatoztatni és szisztematikus íráskészségfejlesztést megvalósítani a közös együttműködés jegyében.

Az idegennyelvi kompetenciák fejlesztése szintén egy kiemelt feladat lesz ebben a tanévben, hiszen a kompetenciamérések alkalmával naprakész adatokkal rendelkezünk annak tekintetében, hogy mely diákjaink teljesítettek szint alatt. Ezen tanulóknak heti rendszerességű házi feladat és szisztematikus kompetenciafejlesztés lesz az idei évben a fejlődésre a garancia.

Hosszútávú projekt az angol nyelvi OKTV-re való szisztematikus felkészítés. Kiemelt céljaink között szerepel a rendszer felépítése és a versenyen való részvétel hagyománnyá tétele. A 11. és 12. év kiemelt tanulmányi kimenetelének kell lennie az OKTV-n való sikeres szereplés. Ehhez már 10. osztályban el kell kezdeni a felkészülést, amelynek első lépcsőfoka a heti egy órában megvalósuló OKTV felkészítés, amely a heti órarendbe ágyazva fog megtörténni. Az OKTV felkészítés következő lépcsőfoka a 11. évfolyamon folytatódó, szintén egy órában történő felkészítés szisztematikus anyagokkal, valós tesztekkel és a technikai tudnivalókkal. A 11. évfolyam A és C osztályos tanulói megírják az OKTV éles tesztet, amelyet egy próba OKTV előz meg. Ennek célja a vizsga rutin megszerzése és lehetőleg a 2. fordulóba kerülés. A 12. évfolyam már a potenciális diákok csoportját foglalja magába, akik végig csinálva a felkészítést lehetőleg a döntőbe jutnak és helyezéseket hoznak el az iskola számára. Mindehhez az iskola vezetősége egy új motivációs csomagot vezetett be, amely az érdeklődők számát közel a duplájára emelte.

Szeretnénk részt venni egyéb, nemzetközi kifizetésű versenyeken is. Tovább folytatjuk a World Scholar's Cup versenysorozatra történő felkészítést. Ebben az évben a rendkívül nagy érdeklődésre való tekintettel Nuszer Dominic és William Bettie kollégáim indítanak egy külön csoportot, akikkel végig csinálják a felkészülést és a márciusban induló versenysorozatot. Jelenleg kilenc diák utazik az Amerikai Egyesült Államokba november 11-én, hogy részt vegyenek a Yale Egyetemen megrendezendő döntőn.

Kiemelt feladataink között szerepel a csapatépítés és a minél fesztelenebb légkör megteremtése. A hatékony munka záloga a kollégák közötti jó kapcsolat, amely kölcsönös tiszteleten és

egymás segítésén alapszik. Azt gondolom ez rendkívül fontos a sikeresség és hatékonyság elérése érdekében.

3. A tanítás-tanulás szakmai feladatai:

Az angol nyelvi munkaközösség kiemelt feladata a tananyag és a követelményrendszer összehangolása a pedagógiai programban foglaltak szerint, az évfolyamok közötti folyamatosság biztosítása, valamint az egységes elvárások kialakítása. Ennek során törekszünk arra, hogy az egyes évfolyamokon feldolgozott tananyagtartalmak, a fejlesztendő nyelvi kompetenciák és az értékelési szempontok egymásra épüljenek. Különös figyelmet fordítunk arra, hogy a 9 - 10. évfolyam stabil nyelvi alapokat biztosítson, míg a későbbi évfolyamok munkája fokozatosan az emelt érettségi, a C1-es nyelvvizsga, valamint az angol nyelvi OKTV-n való sikeres szereplés illetve a továbbtanulás lehetőségének minél magasabb szintű kiaknázása legyen itthon vagy külföldi egyaránt.

1. Módszertani fejlesztések

A módszertani munka során törekszünk a korszerű, tanulóközpontú és differenciált nyelvoktatási módszerek alkalmazására. Fontosnak tartjuk a kommunikációs helyzetekre épülő nyelvhasználat, a kooperatív technikák, a projektmódszer, a digitális eszközök és az interaktív feladatok rendszeres alkalmazását. A munkaközösségen belül megosztjuk egymással a bevált módszereket, feladatokat és digitális tananyagokat, valamint az óralátogatások és szakmai megbeszélések során reflektálunk a pedagógiai gyakorlatra. Ebben a tekintetben fontos megemlíteni az iskolában működő Erasmus utakat, amelyek során a kollégák külföldi továbbképzéseken vesznek részt és a megszerzett tudást, új módszereket disszemináció formájában megosztják az iskola nevelőtestületével.

2. Kompetenciafejlesztés – kiemelten a 9. és 10. évfolyamon

A 9. és 10. évfolyam kiemelt szerepet kap a nyelvi alapkompétenciák megerősítésében. Ebben az időszakban különös hangsúlyt helyezünk a szövegértés, a hallott szöveg értése, az íráskészség, a beszéd-készség, valamint a megfelelő nyelvtani és szókincsbeli alapok kialakítására. Fontos cél a tanulók önálló nyelvtanulási stratégiáinak fejlesztése, a tanulási motiváció fenntartása és az esetleges évfolyamkezdési különbségek fokozatos csökkentése. A kompetenciafejlesztés során nem kizárólag a lexikális tudás bővítésére, hanem a nyelv való kommunikációs helyzetekben történő alkalmazására törekszünk. A kompetenciamérések alkalmazásával szint alatt teljesítő tanulók plusz heti házi feladatot kapnak az idegennyelvi kompetenciafejlesztés céljából a 10 és a 11. évfolyamon.

3. Mérési eredmények elemzése – belső vizsga, kompetenciamérés

A mérési eredmények fontos visszajelzést jelentenek a munkaközösség szakmai munkájáról. A mérés és értékelés a témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, progress tesztek illetve a belső vizsgák eredményeinek összehasonlítása és értékelése jelentik. A belső vizsgák és a kompetenciamérések eredményeit évfolyami és kompetencia területenként elemezzük, feltárva az erősségeket és a fejlesztendő területeket. Az eredmények alapján szükség esetén módosítjuk a tananyag feldolgozás ütemezését, nagyobb hangsúlyt helyezünk az alulteljesítő diákok fejlesztésére, és differenciált fejlesztési lehetőségeket biztosítunk. Törekszünk arra, hogy a mérési eredmények ne csupán értékelési célt szolgáljanak, hanem konkrét pedagógiai fejlesztések kiindulópontjai legyenek.

4. Érettségire és továbbtanulásra való felkészítés

Az emelt érettségi vizsgára való felkészítést folyamatként kezeljük, amelynek alapjai már a

korábbi évfolyamokon kialakulnak. A felsőbb évfolyamokon fokozatosan növeljük a vizsgatípusú feladatok és az önálló nyelvhasználat szerepét, rendszeresen gyakoroljuk a vizsgán elévart készségeket, és a tanulókat az önálló felkészülésre is ösztönözzük. A C1-es nyelvvizsgát szerzett tanulóknak célnyelvből biztosítjuk az osztályozóvizsga és az előrehozott érettségi letételének lehetőségét legkorábban a 11. évfolyamon. A továbbtanulás szempontjából fontosnak tartjuk a nyelvi szint tudatosítását, a megfelelő nyelvvizsga- és érettségi célok kijelölését, valamint a tanulók egyéni továbbtanulási terveihez igazodó támogatást.

5.

Tehetséggondozás

A tehetséggondozás mindig is kiemelt jelentőséggel bírt intézményünkben. A tehetséges tanulók fejlesztése leginkább az OKTV-re történő felkészítés valamint egyéb nemzetközi versenyeken való részvétellel valósul meg. A tanulóink magas százalékban tesznek C1-es nyelvvizsgát célnyelvből, így mentesülnek a belső vizsgák letétele alól. Mindezek után lehetőségük és idejük nyílik arra, hogy az OKTV versenyre minél sikeresebben tudjanak felkészülni. Továbbá a tehetséges és kiemelkedő nyelvi képességű tanulók számára lehetőséget biztosítunk tudásuk és kompetenciáik magasabb szintű kibontakoztatására. Ennek része lehet a tanórai differenciálás, a versenyekre, szóbeli megmérettetésekre és nyelvvizsgára történő felkészítés, valamint az önálló projektek és összetettebb nyelvi feladatok alkalmazása. Fontosnak tartjuk, hogy a tehetséggondozás ne kizárólag a versenyeredményekre irányuljon, hanem a tanulók motivációjának, kreativitásának és önálló tanulási képességének fejlesztését is szolgálja.

6.

Felzárkóztatás,

egyéni

támogatás

A felzárkóztatás során elsődleges célunk a tanulók egyéni lemaradásának feltárása és a megfelelő fejlesztési lehetőségek biztosítása. Intézményünkben a lemaradó tanulók támogatása elsősorban délutáni foglalkozásokon, illetve differenciált tanulás keretei között valósul meg a tanórákon. Elsősorban a bejövő évfolyamok tekintetében van szükség néhány, elsősorban külföldi tanuló támogatására. Jellemzően egy év alatt sikerül felzárkózni vagy még inkább látszik a különbség. Természetesen ezeket a tanulókat tovább próbáljuk segíteni, de sajnos gyakran előfordul, hogy nem bírva a nyelvi különbségektől okozta kihívásokat, elmennek az iskolából.

4. Kiemelt programok, projektek és tanórán kívüli tevékenységek:

a. tanulmányi versenyek és pályázatok

A tanulmányi versenyek tekintetében elsősorban az az angol nyelvi OKTV-re készítünk gyerekeket, akik csoportjaik legjobbjai. Egy korábbi pontnál már leírtam, hogy a versenyre szisztematikus felkészítést biztosítunk a 10. évfolyamtól. Reményeink szerint, az idén rekordmennyiségű versenyzőből, kerül majd angol nyelvből diák a döntőbe és elhozza a már régóta áhított helyezést. Az OKTV mellett nemzetközi versenyeken, mint a World Scholar's Cup, Európa 2000 által szervezett vitaverseny és egyéb helyi versenyen és részt veszünk a tanév során. Az idei év talán egyik legnagyobb dobása a Yale Egyetemen megrendezett vitaversenyen való részvétel, amelyre egy kilenc fős delegáció utazik november 11-én.

b. szakkörök, fakultációk, tehetséggondozó programok

Szakkörök tekintetében tartunk tehetséggondozó és felzárkóztató szakköröket, foglalkozásokat. Az előző évben volt angol nyelven filmes, videojátékos,

társasjátékkal kapcsolatos szakkör illetve a felkészítő club a World Scholar's Cup versenysorozatra.

c. tanulmányi kirándulások

Tanulmányi kirándulás célnyelvi területen elsősorban Londonban valósult meg az elmúlt években. Vannak tervek egyéb területek bevonására, mint az Egyesült Államok, Skócia illetve Írország de egyelőre ezek megvalósítása még várat magára. Elsősorban az Erasmus utakat tudjuk itt megemlíteni, ahol a közös nyelv minden esetben az angol, így minden megvalósult út köthető a munkaközösséghez is.

d. szakmai előadások, bemutatók

Szakmai előadások megvalósítását tervezzük az idei tanévben. Ennek lehetőségét a héten egy óra közösen szabad időpontunk teremti meg, amely a kedd 7. óra. Havonta egy munkaközösségi meeting és lehetőség szerint, feliratkozási alapon szervezünk majd tudásmegosztó alkalmakat. Úgy gondolom igény van rá, a megvalósítás majd a vállalkozó kedvű kollégákon múlik leginkább.

e. intézményi rendezvényekhez kapcsolódó feladatok

A munkaközösség szívesen részt vesz bármely olyan programban és iskolai rendezvényben, amely kapcsolatba hozható a célnyelvi országok földrajzával, kultúrájával illetve szokásaival. A múlt évben szervezett Amerika nap rendezvénysorozatában bizonyos kollégáink részt vettek, azonban munkaközösségi szinten nem képviseltettük magunkat. Az idei évben reményeink szerint több, az angol nyelvterületet érintő rendezvényben tudunk majd igazi közösségként jelen lenni.

f. külső partnerekkel, intézményekkel való együttműködések

Ebben a pontban leginkább a cserekapcsolatokat tudnánk megemlíteni, viszont nincs az iskolának angol nyelvterületről származó kapcsolata. Ennek kiépítését nagyon hasznosnak tartja az angol nyelvi munkaközösség.

5. A pedagógusok szakmai együttműködése és fejlődése:

a. munkaközösségi értekezletek és szakmai megbeszélések

Munkaközösségi értekezleteket havonta egyszer tartunk a kedd 7. órában. Fontosnak tartom a soron következő hónap aktuális eseményeit és csoportok haladási ütemezését és eredményeit a kollégákkal személyesen megbeszélni, egyeztetni. Továbbá nagyon fontos a jó kollegiális viszony, így ezen alkalmak a csapatépítés színterévé is szolgálnak. Mindemellett az értekezletre ki nem használt alkalmakat fogjuk használni tudásmegosztásra is. Amennyiben van

olyan kolléga aki szívesen megosztaná jó-gyakorlatait a közösséggel, nagyon szívesen vesszük és boldogan meghallgatjuk.

b. jó gyakorlatok, tananyagok és módszerek megosztása

Amint már a fentiekben is említettem a jó gyakorlatok megosztása egyrészt személyes tudásmegosztó alkalmak szervezésével illetve közös adatbázisok létrehozásával valósul meg. A tudásbázis mindenképpen egy közös felületen létrehozott feladatban, amelybe minden kolléga jogosultságot kap feltölteni és letölteni anyagokat. Így a munkaközösség minden tagja naprakész anyagokból dolgozhat és teheti érdekesebbé, hatékonyabbá óráit.

c. hospitálás, óralátogatás

Az óralátogatásokat októberben tervezem elindítani először az új kollégákat szeretném megnézni természetesen előzetes bejelentkezés alapján. A megtekintett órát követően megbeszélést tartunk a megvalósult és meg nem valósult elemekről és levonjuk a tanulságokat, rávilágítunk a fejlesztendő területekre és kiemeljük az erősségeket. A november-december hónapokban a munkaközösség többi tagját szeretném meglátogatni. A vezetőség koncepciója, hogy nem akar kirakat órákat látni, minden esetben a valóságot szeretnénk megnézni. A rendszer előre be nem jelentett óralátogatást indítványoz, viszont szeretnék egy olyan módosítást kidolgozni, amely kevesebb stresszel jár az órát adó kollégának.

d. belső szakmai műhelyek

Belső szakmai műhelyek és tudásmegosztás lehetőségére az Erasmus program disszeminációi szolgálnak elsősorban, valamint saját kollégáink beszámolóit illetve előadásait a korábbiakban említett munkaközösségi megbeszéléseken.

6. Ellenőrzés, mérés és értékelés:

Az angol nyelvi munkaközösség munkájának tervezése és értékelése során többféle eredményt, adatot és visszajelzést veszünk figyelembe. Vizsgáljuk a tanulók tanórai és évközi teljesítményét, a témazáró és egyéb írásbeli számonkérések eredményeit, a szóbeli megnyilvánulásokat, valamint a belső vizsgák és a kompetenciamérések tapasztalatait. A magasabb évfolyamokon kiemelt figyelmet fordítunk az érettségi eredményekre, a nyelvvizsgákra, illetve a továbbtanulással kapcsolatos visszajelzésekre is. Az adatok mellett fontos információt jelentenek a tanulói és szülői visszajelzések, valamint a pedagógusok saját tapasztalatai.

1. Az értékelés időpontjai

A tanulói teljesítmények értékelése folyamatosan történik, az egyes tanítási egységek lezárásakor, valamint a félévi és év végi értékelés során. A nagyobb mérési pontok például a bemeneti mérések, a témazáró dolgozatok, a belső vizsgák és a kompetenciamérések lehetőséget biztosítanak arra, hogy meghatározott időpontokban átfogóbb képet kapjunk a tanulók tudásáról és kompetenciáiról. A 9knyA és knyB évfolyam elején különösen fontosnak tartjuk a kiindulási szint felmérését, amely alapot ad a tanév során alkalmazott differenciálás megtervezéséhez.

2. A tanulói teljesítmények elemzésének módja

A tanulói eredményeket nem kizárólag az osztályzatok alapján vizsgáljuk, hanem kompeten-
ciaterületenként is elemezzük. Külön figyelmet fordítunk az olvasott és hallott szöveg értésére,
az írás- és beszédképességre, a nyelvhelyességre, valamint a szókincs alkalmazására. Az
eredményeket lehetőség szerint évfolyamonként, osztályonként és kompeten-
ciaterületenként hasonlítjuk össze, és keressük az esetleges tendenciákat, visszatérő nehézségeket. Az elem-
zés során fontos szempont a tanulók fejlődésének nyomon követése is, vagyis nem csupán
az aktuális teljesítményt, hanem az előző mérési eredményekhez viszonyított változást is fi-
gyelembe vesszük. Mindezek alapján a gyengébben teljesítő tanulóknak fejlesztő házfelada-
tokat adunk a kompetenciák fejlesztése céljából.

3. Az eredmények alapján tervezett intézkedések

A mérési és értékelési eredmények alapján szükség esetén módosítjuk a tananyag feldolgo-
zásának ütemezését, és nagyobb hangsúlyt helyezünk azokra a kompetenciákra, amelyekben
a tanulók gyengébb teljesítményt mutatnak. A felzárkóztatás érdekében célzott gyakorlást, dif-
ferenciált feladatokat és egyéni támogatást alkalmazunk. A kiemelkedően teljesítő tanulók
esetében tehetséggondozó feladatokkal, versenyfelkészítéssel, összetettebb kommunikációs
feladatokkal és nyelvvizsgára történő felkészítéssel biztosítjuk a további fejlődést. Amennyi-
ben egy adott évfolyam vagy osztály eredményei egy kompeten-
ciaterületen tartós elmaradást jeleznek, a munkaközösség közösen keresi a lehetséges okokat, és módszertani változtatá-
sokat kezdeményez.

4. A munkaterv évközi felülvizsgálata

A munkaterv megvalósulását a munkaközösség az év során folyamatosan nyomon követi. A
munkaközösségi értekezleteken áttekintjük az aktuális feladatok teljesülését, a tanulói ered-
ményeket, a felmerülő nehézségeket és az esetleges új szakmai igényeket. A félévi eredmé-
nyek és a fontosabb mérési tapasztalatok alapján szükség esetén felülvizsgáljuk az eredeti
terveket, és módosítjuk a következő időszak prioritásait. Az évközi felülvizsgálat célja, hogy a
munkaterv ne merev dokumentumként működjön, hanem a tanulói szükségletekhez és az ak-
tuális pedagógiai tapasztalatokhoz rugalmasan igazodó szakmai iránytű legyen.

7. A munkaterv konkrét feladatai

A kiemelt feladatokat az alábbi szempontok szerint célszerű táblázatban rögzíteni:

Feladat / Tevé- kenység	Cél	Felelős	Határidő	Kollaborálók	Várt ered- mény
Szintfelmérő 9C	Csoportok kialakítása	Etédi Zsó- fia	Szeptember 1.	William B. - Etédi Zsófia	Csoportbontás
Szintfelmérő 9knyA	Csoportok kialakítása	Magyarosi Enikő	Szeptember 1.	Magyarosi Enikő - Lévai Doroti - Imre Hanna	Csoportbontás

Csoportvezetés 9 knyA 1-2	Tananyag felosztás	Etédi Zsó- fia	Tanév	Etédi Zsófia + MK	Csoport mana- gement
Csoportvezetés 9 knyA 3-4	Tananyag felosztás	Magyarosi Enikő	Tanév	Magyarosi Enikő + MK	Csoport mana- gement
OKTV Felkészí- tés	Verseny- eredmény	Pergelné M. Kata	Tanév	Pergelné M. Kata + MKV	Döntőbe jutás és helyezés
OKTV Felkészí- tés	Verseny- eredmény	Munkakö- zösség	Tanév	Munkaközös- ség	Döntőbe jutás és helyezés
Kompetencia fejlesztés	Eredmények javulása	9. és 10. évfolyam tanárok	Tanév	9. és 10. év- folyam taná- rok	Kompetencia fejlődés
Fejlesztő foglal- kozások	Lemaradók segítése	Lévai Do- roti	Tanév	Lévai Doroti + Ofők	Idegennyelvi kompetencia fejlődése
Tanórán kívüli tevékenység	Motiválás	Nuszer Do- minic	Tanév	Nuszer Do- minic	Fejlesztés, mo- tiválás
Könyvek rendezé- se, intézése	Hatékony ta- nítás a tanév elejétől	Ráthné Murányi Rita	Tanév	Munkaközös- ség	A tananyagok időbeni rendelkezésre bocsá- tása
Online kódok intézése	Hatékony ta- nítás a tanév elejétől	Etédi Zsó- fia	Tanév	Munkaközös- ség	A tananyagok időbeni rendelkezésre bocsá- tása
World Scholar's Cup	Verseny- eredmény	Hegedűs Krisztián / Nuszer Do- minic / William B.	Tanév	Hegedűs Krisztián / Nuszer Do- minic / Wil- liam B.	Eljutni az Ame- rikai egyesült Államokba a Yale-en meg- rendezett dön- tőre
Olasz nyelvi fa- kultáció	Felkészítés az érettsé- gire	Horváth Mária	Tanév	Horváth Má- ria - Hoff- mann Katerini	Eredményes érettségi és fel- vételi olasz nyelvből

Olasz nyelvi felkészítés	Felkészítés az érettségire	Hoffmann Katerini	Tanév	Hoffmann Katerini - Horváth Mária	Eredményes érettségi és felvételi olasz nyelvből
--------------------------	----------------------------	-------------------	-------	-----------------------------------	--

8. Összegzés és fejlesztési prioritások

a. melyek a munkaközösség legfontosabb prioritásai az idei tanévben

Az idei tanév legfontosabb prioritásai a csapatépítés és közösségünk hangulatának javítása, a megbecsültség érzésének növelése a munkaközösségünk minden tagjában. Kiemelt figyelmet kap továbbá az OKTV-re történő felkészítés és a versenyen döntőbe jutás és helyezés elnyerése angol nyelvből, a kompetenciák minél hatékonyabb fejlesztése, a konfliktuskezelés javítása és a nemzetközi versenyeken való részvételünk és eredményeink további fokozása.

b. milyen konkrét eredményeket szeretnétek elérni

Szeretnénk ha munkaközösségünk egy boldog és hatékony közösséggé kovácsolódna, az OKTV döntőbe jutás és benne lenni az 1-10 helyezett között egy régen áhított eredmény, illetve további versenyeredmények elnyerése - a Yale Egyetemi fordulón történő újabb részvétel megadva így a felkészítő kollégáknak az utazás és élmények szerzésének lehetőségét.

c. milyen feltételekre vagy intézményi támogatásra van szükség

A vezetés részéről megkapjuk a maximális támogatást és bizalmat, ezt szeretném megtartani és a munkaközösség számára kiaknázni minden lehetőséget az eredmények eléréséhez és a boldog közösség érzésének megteremtéséhez.

d. milyen területeken várható érzékelhető fejlődés a tanév végére

Azt gondolom a beszédkésztség, íráskésztség, vitakésztség fog fejlődni leginkább, de számítok a feleletválasztós tesztek, olvasott szövegértés, könyvismeretű illetve cikkek elemzésének fejlődésére is a különböző versenyekre történő felkészítésből adódóan.

Kelt. Budapest, 2026.09.14

Hegedűs Krisztián

Munkaközösség-vezető

II. Természettudományos munkaközösség

Munkaközösség megnevezése:	Természettudományos	Munkaközösség
Munkaközösség-vezető:	Juhász	Emese
A munkaközösség tagjai:	Anda Dávid, Szenes Mónika, Kanász Hanna, Heszlényi Judit, Kanász Hanna, Bátka Judit, Marcsek Zoltán, Bálint Tibor, Kovács Zoltán	
Tanév:	2026-2027	

1. A munkaközösség helyzete és az előző tanév tapasztalatai:

A természettudományos munkaközösség abból a szempontból különleges, hogy gyakorlatilag alig van két olyan kolléga, aki minden szempontból ugyanazt tanítja: vagy a tantárgy más, vagy a tanítási nyelv különbözik. Így kicsit "magányos farkasként" működünk a munkaközösségben, ki-ki teszi a dolgát, és együttműködni leginkább módszertani vagy szakmapolitikai kérdésekben tudunk. Alapvetően úgy gondolom, jó a legkör a munkaközösségen belül: olyan kollégákról van szó, akik szeretik a munkájukat, lelkesek, lekiismeretesek és magas színvonalon dolgoznak. Az a tény, hogy idegen nyelven oktatunk, kicsit szelektál - erre kevés olyan ember vállalkozna, aki nem motivált. Életkor szerint is diverzifikált a csapat - a kezdő pedagógustól a nyugdíjas rutinos tanárig, pályavisszatérőtől a kutatóig képviselve vagyunk. Nálunk jól működik a mentorálás, illetve tudunk egymáshoz fordulni szakmai kérdésekben, tudásmegosztás céljából. Mivel van olyan kolléga, aki az IB programban is tanít, így leginkább az IB munkacsoporttal van szorosabb együttműködésünk, de kétnyelvű oktatás miatt élő kapcsolatunk van a nyelvi munkaközösségekkel is.

Korábbi években volt egy - mindannyiunk által üdvözölt - kezdeményezésünk tudásmegosztás és módszertani műhely céljából, ezt úgy hívtuk, hogy TTMSZ (Természettudományos módszertani szeánsz), amikor kb 1-2 havonta összegyűltünk és megosztottuk egymással a jó gyakorlatokat, adtunk tanácsokat, beszélgettünk egy külsős helyszínen. Ezek az elmúlt 1-2 évben elhaltak...egyszerűen már nem maradt idő, kapacitás rá, pedig nagyon hasznosak voltak.

Annak ellenére, hogy a Kőrösi kéttannyelvű gimnázium és így a hangsúly a nyelvtanításon van, úgy gondoljuk, hogy a természettudományos tárgyak színvonalas oktatása és ezen tárgyakból emelt szintű érettségi felkészítés iránt is egyre nagyobb az igény. Évekkel ezelőtt elindítottuk azt a háttérmunkát, amivel mára már biztosítani tudjuk a sikeres emelt érettségi felkészítést biológiából, fizikából, földrajzból, kémiából.

Nagyon nagy eredménynek könyveljük el, hogy két évvel ezelőtt sikerült bevezetnünk egy tantárgyi tömbösítést a földrajz és kémia helyi oktatásában, így ezeket a tárgyak váltva, 1-1 évig tanítjuk a Kőrösiben, de magasabb óraszámban. Az eddig tapasztalataink nagyon pozitívak.

2. A 2026/2027-es tanév kiemelt céljai:

Tavalyi évben megfogalmazott Víziónk alapján, a természettudományos munkaközösség célja továbbra is az, hogy diákjaink ne csupán ismereteket sajátítsanak el, hanem olyan gondolkodásmódot és kompetenciákat fejlesszenek ki, amelyek segítségével képesek eligazodni a világban, felismerni az összefüggéseket, felelős döntéseket hozni és tudásukat új helyzetekben is alkalmazni.

Fontosnak tartjuk, hogy a természettudományokat a mindennapi életéhez kapcsolódó, gyakorlati szempontból is hasznos tudásként mutassuk be. Célunk, hogy tanítványaink megértsék a körülöttük zajló folyamatokat, nyitottak legyenek a tudomány eredményeire,

valamint kialakuljon bennük a kritikus gondolkodás, a problémamegoldó szemlélet és a környezettudatos felelősségvállalás. Érzékenyíteni szeretnénk a diákokat az áltudományossággal szembeni kritikus állásfoglalásra is.

Munkaközösségünk különleges értéke, hogy több tantárgyat magyar, angol és német nyelven is oktatunk. A szaktárgyi tudás mellett így kiemelt szerepet kap az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése, amely jelentős előnyt biztosít tanulóink számára a továbbtanulásban és a nemzetközi környezetben való boldogulásban.

Az elmúlt évek tapasztalatai ugyanakkor rámutattak arra, hogy a jelenlegi tananyag- és órakeretstruktúra több ponton újragondolásra szorul. Az alsóbb évfolyamokon a rendelkezésre álló idő és a tananyag mennyisége között egyre nagyobb feszültség tapasztalható, ami veszélyeztetheti a stabil alapok kialakítását. A fakultációkon és emelt szintű felkészítéseken rendszeresen szembesülünk azzal, hogy a tanulók alaptudásában hiányosságok maradnak, amelyeket később pótolni kell.

Ezért a tanév egyik kiemelt szakmai célja, hogy tantárgyakon átívelő együttműködés keretében újragondoljuk a 9–10. évfolyamos természettudományos tananyagok hangsúlyait. Olyan alapoató rendszert szeretnénk kialakítani, amely biztos tudásbázist nyújt azoknak a diákoknak, akik később emelt szinten vagy felsőoktatásban is szeretnének természettudományos területen továbbhaladni, ugyanakkor biztosítja a szakmai minimumot azoknak is, akiknek nincsenek természettudományos továbbtanulási terveik.

3. A tanítás-tanulás szakmai feladatai:

A 2026-27-es tanévben folytatni kívánjuk azt a szakmai munkát, aminek az alapjait az elmúlt tanévek során letettük, amik a következő pillérekre épülnek:

1. Természettudományos gondolkodás és gyakorlati szemlélet fejlesztése

A természettudományok tanítása során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tananyag kapcsolódjon a mindennapi élethez, és a diákok számára is érzékelhető gyakorlati jelentőséggel bírjon. Törekszünk arra, hogy a tanórákon megjelenjenek a hétköznapi problémákhoz kapcsolódó példák, a környezetvédelem, az egészségtudatosság és a tudatos fogyasztói szemlélet.

Folytatjuk a természettudományos szertárak folyamatos karbantartását, fejlesztését és a gyakorlati oktatás feltételeinek biztosítását. Célunk, hogy a rendelkezésre álló eszközpark minél hatékonyabban támogassa a szemléltetést és a kísérletező tanulást.

2. Kétnyelvű természettudományos oktatás és nemzetközi szemlélet erősítése

Iskolánk egyik kiemelt értéke a kéttannyelvű oktatás. Továbbra is fontos feladatunk a természettudományos szakszókincs fejlesztése, valamint a nemzetközi tudományos eredmények és források beépítése a tanórai munkába. Az angol és német nyelven folyó oktatás során törekszünk arra, hogy tanulóink magabiztosan használják a természettudományos szaknyelvet, amely hosszú távon előnyt jelenthet számukra nemzetközi tanulmányok és karrierlehetőségek során.

Nemzeti Tudósképző Akadémia (NTA): A program keretében tanulóink továbbra is részt vesznek a Nemzeti Tudósképző Akadémia előadásain, laboratóriumi gyakorlataiban és

egyéb rendezvényein. Az idei tanévtől a biológiai program mellett kémiai képzési lehetőség is indul. Az NTA országos tehetséggondozó programként hidat képez a középiskolai és egyetemi természettudományos képzés között, miközben a diákok szakmai tudását, idegen nyelvi kompetenciáit és kutatói szemléletét is fejleszti. Az aktív résztvevők NTA-diplomát szerezhetnek, amely egyes felsőoktatási intézményekben többletpontot jelenthet a felvételi eljárás során.

3. Szervezeti és módszertani fejlesztések

Tantárgyközi együttműködés és tantervi fejlesztés: A tanév egyik legfontosabb szakmai vállalása, hogy közösen áttekintjük a természettudományos tárgyak 9–10. évfolyamos tananyagait. Célunk olyan hangsúlyok kialakítása, amelyek biztos alapot teremtenek a későbbi fakultációs és emelt szintű tanulmányokhoz.

Kompetenciafejlesztő gyakorlófeladatok rendszere: Folytatjuk a tavaly kialakított, forgószínpad-szerű rendszert, amelyben a kollégák előre vállalt időpontokban készítenek, javítanak és értékelnek kompetenciafejlesztő feladatsorokat. A tavalyi év tapasztalata, hogy a kollégák operatíván jól megoldották a fejlesztő feladatokat, viszont tartalmilag nem voltak egységesek a feladatlapok. Az idei tanévtől egységesen 15 pontos feladatsorokkal dolgozunk, amelyek 5–7, gondolkodást fejlesztő feladatból állnak.

4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás és differenciálás

Emelt szintű érettségi felkészítés: Biológiából és kémiából továbbra is biztosítjuk a heti plusz két fakultációs órát, amelyek az emelt szintű érettségire való célzott felkészítést szolgálják.

Földrajzból is lehetőséget kínálunk érettségi felkészítésre a 10.-eseknek, októbertől indul érdeklődés esetén, cél az előrehozott középszintű érettségi májusban.

Versenynyelkészítés:

OKTV és Curie Kémiaverseny: A tanév során lehetőséget biztosítunk a kiemelkedő érdeklődésű tanulók számára különböző országos versenyeken való részvételre és felkészítésre.

HunGeoContest (Anda Dávid): A HunGeoContest Magyarország egyetlen angol nyelvű földrajzversenye, amely egyben a Nemzetközi Földrajzi Diákolimpiára vezető válogatóverseny is. Célunk, hogy tehetséges diákjaink számára lehetőséget biztosítsunk a nemzetközi szintű megmérettetésre.

Kutatók Éjszakája (Kovács Zoli és Szenes Móni): A Kutatók Éjszakája Európa egyik legnagyobb tudományos ismeretterjesztő rendezvénye. A programokon való részvétellel szeretnénk közelebb hozni a diákokhoz a kutatói pályát és a modern tudomány világát.

KUTDIÁK és OTIO (Kovács Zoli): A tehetséggondozás egyik kiemelt területe a kutatásalapú tanulás támogatása. A KUTDIÁK és az Országos Tudományos és Innovációs Olimpia keretében a diákok saját kutatási projekteken dolgozhatnak, amelyek során megismerkedhetnek a tudományos munka és az innováció folyamatával. Az idei tervezett projekt egy nagy gyorsulású rakétakisérlet során gyűjtött fizikai, kémiai és biológiai adatok elemzésére, valamint az ezekre épülő adatbázis és mesterséges intelligencia fejlesztésére irányul.

4. Kiemelt programok, projektek és tanórán kívüli tevékenységek:

Kéktúra Klub – Juhász Emese

A tanév során egy közel 70 kilométeres kéktúra-szakasz teljesítését tervezzük három egynapos túra keretében. A program célja a természetjárás népszerűsítése, az egészséges életmód támogatása és a közösségépítés.

Múzeumi és állatkerti programok – Bálint Tibor

A tanórán kívüli foglalkozások során a diákok múzeumlátogatásokon és állatkerti programokon vehetnek részt, amelyek élményszerű módon egészítik ki a tanórai tanulást.

Természetvédelmi és terep programok – Bátka Judit, Ney Kriszti, Szenes Móni

A természetvédelmi túrák és terepi foglalkozások célja a környezettudatos szemlélet kialakítása, valamint a helyi természeti értékek, a flóra és fauna megismerése.

Meteorhullás-megfigyelő program – Anda Dávid

A program során a tanulók csillagászati megfigyeléseken vehetnek részt, amelyek lehetőséget adnak a természettudományok iránti érdeklődés felkeltésére és a gyakorlati tapasztalatszerzésre.

KÖR-Kép – egészségtudatos modul – Szenes Móni és Füzesi Brigi

A Kör-forgás program új elemeként induló KÖR-Kép modul célja az egészséges életmód népszerűsítése és a Kőrösi közösségének erősítése. A tanév minden hónapjában egy-egy egészségügyi témát dolgozunk fel, amelyhez kapcsolódóan a diákok kreatív digitális tartalmakat készíthetnek. A program egyszerre fejleszti a tudatosságot, a kreativitást és az együttműködési készségeket. Cél továbbá, hogy az adott hónap témája megjelenjen a tanórai munkában is.

5. A pedagógusok szakmai együttműködése és fejlődése:

Hivatalos munkaközösség értekezletek kapcsán a kötelezőket szoktuk csak tartani - év elején, végén és félévkor. Az idén azt tervezzük, hogy a félévi egy egész napos elvoulás lenne, ahol megpróbáljuk újragondolni a természettudományos tanmeneteket, úgy összehangolni, hogy az jobban elősegítse a sikeres kimenetet.

Jó lenne újraindítani a szeánszokat, mint belső szakmai műhelyeket, de a jelenlegi feladatok mellett erre kevés esélyt látok.

Óralátogatásokra sort szeretnék keríteni, különösen a pályakezdő kollégákra vonatkozóan.

6. Ellenőrzés, mérés és értékelés:

A munkatervben rögzített feladatok nyomon követése évközben folyamatosan történik, illetve az év végi értekezleten megvitatjuk az eredményeket, tapasztalatokat.

7. A munkaterv konkrét feladatai

A kiemelt feladatokat az alábbi szempontok szerint célszerű táblázatban rögzíteni:

Feladat / Tevékenység	Cél	Felelős	Határidő	Kollaborálók	Várt eredmény
HungeoContest	Bejutni a 3. Fordulóba	Anda Dávid	Nov-Dec-Március a 3. Forduló		Első 10 helyezett között legyen Kőrösis diák a 3. Fordulóban.
Curie Kémiaverseny	Végig csinálni a 3 levelező fordulót, és bejutni a területi döntőbe	Juhász Emese	Okt-Március		Területi döntőben középmezőny legalább.
Kutatók éjszakája	Természettudományok és kutatómunka népszerűsítése	Kovács Zoli	Któber első hete	Szenes Móni	Újabb érdeklődők behúzása a futó projektekbe.
KUTDIÁK	tudomány és a kutatói életpálya népszerűsítés, elért eredményeink bemutatása	Kovács Zoli	Szept 29.		Bejutni a döntőbe
OTIO		Kovács Zoli	2026-27 január- február		
Nemzeti Tudósképző Akadémia (NTA)		Heszlényi Judit		Juhász Emese	
Kék Túra Klub	3 egynapos túra keretében teljesíteni a 19. Szakaszt.	Juhász Emese			Legalább 5-6 diákkal a teljes szakaszt teljesíteni.
Múzeum, állatkert	Tananyaghoz kapcsolódó kiegészítő ismeretek, hasznos időtöltés	Bálint Tibor	Múzeum: téli hónapok Állatkert: tavasz		
Természetvédelmi Polgárság által szervezett terep gyakorlatok	Környezettudatosság erősítése, önkéntességre nevelés	Bátkai Judit	Év vége	Ney Kriszti, Szenes Móni	Aktív részvétel a tanév során 2-3 alkalommal. Diákok kapcsolata erősödik a természettel, jobban megértik a környezetvédelem fontosságát
Geminida meteorzápor megfigyelése, asztrofotózás	Hasznos időtöltés, tananyag gyakorlati alkalmazása és megfigyelése.	Anda Dávid	Dec	Poros Tibor	Egy kisbuszt megtölteni diákokkal, készüljenek használható asztrofotók.

KÖR-kép	Egészséges életmód népszerűsítése	Szenes Móni	Év vége	Füzesi Brigi	Sok és minőségi diák projekt, aktív szülői és tanári részvétel, egészségtudatos és összetartó közösség kiépítése
Kompetencia feladatlapok	Szint alatt teljesítők felzárkóztatása	Juhász Emese	Év ége	Teljes munkaközösség	Szintminimumok elérése a következő kompetencia mérésen

8. Összegzés és fejlesztési prioritások

Legfontosabb prioritásaink az idei tanévben

A munkaközösség legfontosabb célja továbbra is a természettudományos gondolkodás, a problémamegoldó szemlélet és a gyakorlati tudás fejlesztése, valamint a kétnyelvű természettudományos oktatás magas színvonalának fenntartása. Kiemelt szakmai feladatunk a 9–10. évfolyamos természettudományos tananyagok és tanmenetek közös újragondolása annak érdekében, hogy a diákok stabilabb alapokkal érkezzenek az emelt szintű képzésbe és a fakultációkra. Emellett fontos cél a tehetséggondozás, a felzárkóztatás támogatása, valamint a kompetenciafejlesztő feladatok rendszerének egységesítése.

A tanév végére elérni kívánt konkrét eredmények

Szeretnénk kialakítani egy olyan, tantárgyakon átívelően összehangolt alapoó rendszert, amely biztosabb tudásbázist nyújt a természettudományos továbbtanulásra készülő diákok számára. Tovább kívánjuk fejleszteni a kompetenciafejlesztő feladatsorok rendszerét, egységesebb tartalommal és követelményekkel. Célunk a tehetséggondozó programok, versenyek, fakultációk és kutatási projektek sikeres működtetése, valamint a kétnyelvű oktatás és az NTA-program lehetőségeinek minél szélesebb körű kihasználása. Fontos eredménynek tekintenénk a tanórán kívüli programok és közösségépítő kezdeményezések sikeres megvalósítását is. A tehetséggondozó programok, versenyek és tanórán kívüli kezdeményezések révén várhatóan növekszik a természettudományok iránt érdeklődő és elkötelezett tanulók száma, valamint erősödik a diákok környezettudatossága, egészségtudatossága és közösségi aktivitása.

A szükséges feltételek és intézményi támogatás

A kitűzött célok megvalósításához mindenekeelőtt időre és szakmai együttműködésre van szükség. Fontosnak tartjuk, hogy a tanév során legyen lehetőség hosszabb szakmai műhelymunkára vagy közös elvonulásra, ahol a tantervi és módszertani kérdéseket érdemben át tudjuk tekinteni. A tanórák védelme, az elmaradó órák számának csökkentése és a stabil személyi feltételek biztosítása szintén jelentősen hozzájárulna a hatékony munkavégzéshez.

Kelt. Budapest, 2026.09. 08.

Juhász Emese
Munkaközösség-vezető

III. IB Diploma Program Annual Plan

Munkaközösség megnevezése: IB
Munkaközösség-vezető: Dr. Fűköh Borbála
A munkaközösség tagjai:

Group 1

James Grant
Pergelné Mészáros Kata
Fűköh Borbála
Felleg József

Group 2

Jeffrey Ertel (TOK is)
Ráthné Murányi Rita
Mlecsenkov Eszter
Markos Judit
Pop Stella

Group 3

Egry Ádám
Gaál-Kántor György
Gyarmati Anikó
Füzesi Brigitta

Group 4

Ney Krisztina
Juhász Emese

Group 5

Hörmann Anikó
Poros Tibor (Group 4 fizika is)

Tanév: 2026/2027

1. A munkaközösség helyzete és az előző tanév tapasztalatai:

A munkaközösségen belül alapvetően jó, támogató a munkaléggör. A kollégák motiváltak, munkájuk eredményességét visszaigazolják a tanulói eredmények is. A 2026 májusában érettségiző évfolyam volt az első olyan osztály, amelyben valamennyi tanuló sikeresen teljesítette az IB vizsgákat; az évfolyam 33,6 pontos átlageredménye a végzettek eddigi legjobbja. A munkát jelentősen segítik a tanárok számára elérhető támogató és felkészítő anyagok, különösen a Revision Village és a Think IB.

A 2025/26-os tanévben egy új kolléga csatlakozott a munkaközösséghez, akinek mentorálását a munkaközösség-vezető végezte. Az IB-rendszerben kezdő pedagógus számára a maximális óraszám mellett az új követelményeknek való megfelelés jelentős terhet jelentett, ezért az év során folyamatos szakmai támogatásra volt szükség. A mentorálás részeként sor került óralátogatásokra és óratartásra, a tanmenetek rendszeres áttekintésére, valamint az IO lebonyolításában és az értékelésben való közös munkára. Az integráció összességében sikeresnek bizonyult, amit az is jelez, hogy a kolléga a 2026/27-es tanévben már maga is részt vesz az újonnan érkező kolléga mentorálásában.

A munkaközösségen belüli együttműködés elsősorban a Group 4 és a Group 1 területén eredményes, ahol több, hasonló vagy egymáshoz szorosan kapcsolódó tárgyat tanító kolléga dolgozik együtt. A Group 1-en belül a Hungarian Literature tanítása során is jól hasznosíthatók az angol nyelvű Revision Village-anyagok, amelyek alkalmazását a kollégák közötti folyamatos megbeszélés és konzultáció segíti. A Group 4 tantárgyak esetében az együttműködés fontos alapját képezik a közös laborhasználat, valamint a valamennyi tanuló számára kötelező Group 4 Project közös megvalósításával kapcsolatos feladatok. A Group 3 történelem és Group 5 matematika tantárgycsoportokban oktatók folyamatosan együttműködnek egymással, az IA-kat közösen értékelik.

Korábbi tanévekben az angol munkaközösséggel kezdeményeztünk együttműködést az IB-s készségek megalapozásának és tudatos fejlesztésének érdekében. Az együttműködés eddig nem tudott rendszeres gyakorlattá válni. A 2026/27-es tanévben ugyanakkor új együttműködési lehetőségként kezdeményeztük az English B tantárgyat tanuló diákok OKTV-felkészítésének közös támogatását.

Az előző tanévben a munkaközösségen belül jelentősebb konfliktus nem alakult ki, így formális konfliktuskezelésre nem volt szükség. A munkakapcsolatokat a kölcsönös együttműködés és a támogató szakmai légkör jellemzi.

A tudásmegosztás egyik legfontosabb formája a mentorálás. A 2026/27-es tanévben Fűköh Borbála mentorálja James Grant új kollégát, melybe Mészáros Kata is besegít, hiszen ők ketten ugyanazt az anyagot tanítják. Németből pedig Géber Dóra és Mlecsenkov Eszter támogatja az új kollégát, Markos Juditot, az IB-rendszerben való eligazodásban és a tanítási gyakorlat kialakításában. A munkaközösségen belüli általános szakmai tudásmegosztást ugyanakkor nehezíti, hogy a kollégák több, egymástól jelentősen eltérő tantárgyat tanítanak. Emiatt elsősorban a közös készségeket, módszertani kérdéseket és az IB követelményrendszerét érintő tapasztalatok megosztására nyílik lehetőség.

A tavalyi évben készítettük elő az idén induló új történelem tananyagot. Gaál-Kántor György részt vett az IB képzésen, valamint beszereztük az új tankönyveket elektronikus formában.

2. A 2026/2027-es tanév kiemelt céljai:

A munkaközösség legfontosabb szakmai célja a Nemzetközi Érettségi Programban részt vevő valamennyi tanuló sikeres Diploma Programme-teljesítése, a tanulói eredmények további javítása, valamint az egyéni szükségletekhez igazodó, támogató pedagógiai környezet biztosítása.

Kiemelt célunk a tanulási nehézségekkel és egyéb problémákkal küzdő tanulók minél korábbi azonosítása, valamint a szükséges pedagógiai és mentális támogatás időben történő biztosítása. Ennek része a tanulók folyamatos teljesítményének és előrehaladásának nyomon követése, szükség esetén egyéni vagy kiscsoportos korrepetálás, illetve a megfelelő szakemberhez történő irányítás. Ez szorosan kapcsolódik az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott egyéni törődés, felzárkóztatás és mentálhigiénés támogatás céljaihoz.

Kiemelt szakmai célunk a TOK eredményességének javítása. Ennek érdekében a TOK tantárgy oktatásában felhasználjuk a korábbi értékelési tapasztalatokat és a tanár számára biztosított fejlesztő visszajelzést, valamint az idei tanévtől a Revision Village új TOK-anyagait is fokozatosan beépítjük a tanítási-tanulási folyamatba.

Az idei tanév intézményi fókuszához, a tanulók mentális egészségének és jóllétének támogatásához kapcsolódva a student mental health tematikát választottuk az IB Annual Development Plan elkészítéséhez. Törekszünk az IB-program jelentette terhelés tudatosabb és egyenletesebb elosztására. Ennek egyik fontos eszköze az Internal Assessment (IA) beadandók sorrendjének és határidejének átalakítása. Az órarend kialakításánál figyelembe vettük, hogy bizonyos tantárgypárokat a tanulók nem tanulnak egyidejűleg, így az ezekhez kapcsolódó beadási határidők összehangolásával lehetőség nyílik arra, hogy a tanulók az IA-k követelményeit korábban teljesítsék, és a vizsgaidőszak előtt több idő álljon rendelkezésükre a célzott vizsgafelkészülésre. Ez illeszkedik az intézményi munkaterv holisztikus szemléletéhez, amely a tanulmányi teljesítmény mellett a tanulók érzelmi, szociális, fizikai és mentális jóllétét is kiemelt szempontként kezeli.

További célunk a továbbtanulás és pályaeorientáció támogatásának erősítése. A vezetőséggel egyeztetve törekszünk egy counsellor munkakör kialakítására, amely a tanulók egyetemi jelentkezésének és pályaválasztásának támogatását segítené. Ez összhangban áll a Pedagógiai Program azon céljával, hogy a tanulók megszerzett tudása megfelelő alapot biztosítson a pályaválasztáshoz és a továbbtanuláshoz. A Pedagógiai Program emellett a pályaválasztási érettség kialakítását is kiemelt pedagógiai feladatként határozza meg.

Az offline olvasás és a kiegyensúlyozott tanulási környezet támogatása érdekében megkezdtük papíralapú könyvek beszerzését a könyvtár számára. Bár az IB-programban a digitális eszközök használata természetes része a tanulási folyamatnak, fontosnak tartjuk, hogy a tanulók számára a hosszabb, elmélyült, képernyőtől független olvasás lehetőségét is biztosítsuk.

3. A tanítás-tanulás szakmai feladatai:

A munkaközösség az előző pontban meghatározott szakmai és pedagógiai célok megvalósítása érdekében az alábbi konkrét feladatokat tervezi. A feladatok középpontjában a tananyag és a követelmények egységesítése, a tanulói teljesítmény folyamatos nyomon követése, valamint a célzott felzárkóztatás és tehetséggondozás áll.

a) Tananyag- és követelményrendszer összehangolása

Kiemelt feladat a Group 1 tantárgyak tananyagának és követelményeinek összehangolása. A három, Group 1-ben tanító kolléga közös szakmai egyeztetés alapján dolgozik, és törekszik arra, hogy azonos, illetve egymással összehangolt tananyagtartalmak és követelmények

jelenjenek meg az oktatásban. A tananyag kiválasztásánál szempont az is, hogy a Revision Village-en rendelkezésre álljanak az adott témákat támogató tanulási anyagok.

A történelem tantárgy megújuló tananyagához kapcsolódóan Think IB-előfizetést is vásároltunk, amely a pedagógusok munkáját, illetve a tanulók önálló felkészülését egyaránt támogatja.

b) Módszertani fejlesztések

A módszertani egységesség egyik kiemelt területe a mock vizsgák összeállításának és lebonyolításának egységesítése. A korábbi tapasztalatok alapján továbbra is figyelmet fordítunk az egyes tantárgyak vizsgafeladatainak összeállításakor jelentkező eltérések és diszkrepanciák feltárására. A tavalyi évben összegyűjtött tapasztalatok alapján felhívtuk az érintett kollégák figyelmét azokra a szempontokra, amelyekre a feladatsorok összeállításakor különösen ügyelni szükséges; ezt a gyakorlatot az idei tanévben is folytatjuk.

c) Mérések és vizsgaeredmények elemzése

A tanulói eredményesség nyomon követése érdekében minden tanévben elemezzük a belső vizsgák eredményeit. A projektnapok keretében Hörmann Anikóval közösen longitudinális vizsgálatot és elemzést végzünk, amely során több év eredményeit vetjük össze, statisztikákat készítünk, és azonosítjuk a fejlesztésre szoruló területeket. Az elemzések eredményeit a következő tanév szakmai tervezésében és a szükséges pedagógiai beavatkozások meghatározásában is felhasználjuk. Az országos kompetenciamérés eredményeit – az IB-program sajátosságait figyelembe véve – elsősorban a Kőrösiből az IB-programba jelentkező tanulók kiválasztásának támogatására használjuk fel.

d) Érettségire és továbbtanulásra való felkészítés

A feladatokat a 2. pontban részletezett célokkal összhangban végezzük. Kiemelt figyelmet fordítunk a vizsgafelkészüléshez rendelkezésre álló idő maximalizálására az IA-határidők tudatos ütemezésével, valamint a tanulók egyetemi továbbtanulásának támogatására. Ennek részeként a vezetőséggel együttműködve törekszünk a counsellor pozíció létrehozására.

e) Tehetséggondozás

A tehetséggondozás területén az OKTV-re történő felkészítést, valamint a korábbi években megkezdett tehetséggondozó tevékenységeket folytatjuk. Emellett továbbra is működtetjük a Model United Nations (MUN) programot Jeffrey Ertel vezetésével, amely a tanulók kommunikációs, érvelési, együttműködési és önálló gondolkodási készségeinek fejlesztését szolgálja.

f) Felzárkóztatás és egyéni támogatás

A 2. pontban megfogalmazott céloknak megfelelően kiemelt feladat a tanulási vagy egyéb nehézségekkel küzdő diákok korai azonosítása és egyéni támogatása. A tanulók teljesítményét folyamatosan nyomon követjük, és szükség esetén korrekpetálással, egyéni konzultációval, differenciált feladatokkal, illetve mentális támogatással segítjük előrehaladásukat. A problémás esetekben az osztályfőnökökkel, a szülőkkel és szükség szerint a megfelelő szakemberekkel is együttműködünk.

4. Kiemelt programok, projektek és tanórán kívüli tevékenységek:

A munkaközösség a tanév során folytatja a korábbi években kialakított, jól működő szakmai és közösségi programokat, valamint törekszik azok továbbfejlesztésére. A tanulmányi

versenyek és tehetséggondozó programok keretében remélhetőleg elkezdődik az angol OKTV-re való felkészítés, valamint folytatjuk a Model United Nations (MUN) programot.

A tanulók szakmai fejlődését és továbbtanulási orientációját rendszeresen ismétlődő külső programokkal is támogatjuk. Ennek részeként idén is sor kerül Vida Ákos előadására az amerikai egyetemi jelentkezésről és a Stipendium Peregrinum ösztöndíjról. Folytatjuk a CEU-val kialakított együttműködést is: a CEU admissions officer iskolai látogatása során a 12. IB osztály tanulói a motivációs levél írásával és az egyetemi jelentkezéshez szükséges készségekkel kapcsolatos támogatást kapnak. Az együttműködés része továbbá a CEU könyvtárának meg látogatása és könyvtárhasználati bemutató.

Továbbra is együttműködünk a budapesti IB-iskolákkal. Ennek keretében a tanulók számára Hungarian University Fair megrendezésére kerül sor, az IB-koordinátorok számára pedig szakmai találkozót szervezünk az Oktatási Hivatal képviselőjének részvételével.

A belső szakmai együttműködés legfontosabb eleme a Group 4 Project megújítása. Szintén Group 4 a Karinthy Frigyes Gimnáziummal közösen szervezett biológiai tanulmányi kirándulás.

Az iskolai közösségi programokhoz kapcsolódva a Kőrösi-nap keretében harmadik alkalommal szervezzük meg a ruhacserét, amely a közösségépítés mellett a fenntarthatóság szemléletét is erősíti.

5. A pedagógusok szakmai együttműködése és fejlődése:

A munkaközösség belső szakmai együttműködésének legfontosabb keretét az órarendbe épített, rendszeres szakmai megbeszélések biztosítják. A munkaközösségi értekezletekre és a kollaborációra hétfőnként (nem minden héten, de rendszeresen) a 9. órában kerül sor. Ezeken az alkalmakon lehetőség nyílik a tanítási tapasztalatok, tananyagok és módszerek megosztására, valamint az aktuális szakmai feladatok közös megtervezésére.

Kiemelt terület, ahogy már fent említettem az igen hasonló tartalmú tudásmegosztás alpont alapján, a Group 1 tantárgyakat tanító kollégák együttműködése, amelynek során az angol és a magyar irodalmat tanító pedagógusok folyamatosan megosztják egymással tapasztalataikat, tananyagaikat és az IB követelményrendszeréhez kapcsolódó jó gyakorlatokat. A Group 1 területén az új kolléga, James Grant beilleszkedését mentorálással, a Group 2 területén pedig Markos Judit beilleszkedését segítő beszélgetésekkel támogatjuk.

Az új kolléga szakmai integrációjának részeként már megkezdődött a segítő óralátogatás és a heti rendszerességű mentoráló megbeszélés, amelyek lehetőséget biztosítanak a felmerülő kérdések közös áttekintésére, a tanítási tapasztalatok feldolgozására és a szükséges szakmai támogatás biztosítására. Markos Judit segítségét Géber Dóra távolról, a munkaközösségen belül Mlecsenkov Eszter segíti.

Az órarendbe épített együttműködési alkalmak egyben belső szakmai műhelyként is szolgálnak. Az idei tanévben kiemelt témát jelent az IB Evaluation időszakára való felkészülés, amelynek során a munkaközösség közösen tekinti át a szükséges dokumentációt, feladatokat és szakmai szempontokat.

A munkaközösség tagjainak továbbképzése az iskola éves munkatervében meghatározott továbbképzési tervvel összhangban történik, a továbbképzések listáját lásd ott. Az idei tanévben újabb IB-képzésre várhatóan nem kerül sor a munkaközösségben. Az újonnan csatlakozó kolléga esetében a hosszabb távú intézményi munkavállalás jelenleg még nem látható előre, ezért a jelentős költséggel járó IB-képzés beiskolázását egyelőre nem tervezzük.

6. Ellenőrzés, mérés és értékelés:

A munkaközösség a kitűzött célok megvalósulását a tanulói teljesítmények folyamatos nyomon követésével, az értékelési eredmények elemzésével és az ezek alapján szükséges pedagógiai beavatkozásokkal követi. Az IB-program sajátosságainak megfelelően az értékelés az IB által meghatározott követelmények és kritériumok szerint történik. A Pedagógiai Program alapján az IB-ben az érdemjegyek mellett kiemelt szerepet kap a formatív értékelés és a szóveges visszajelzés is: a tanulók év közben szóban vagy írásban, a szülők pedig félévente, a KRÉTA rendszeren keresztül kapnak visszajelzést a tanuló teljesítményéről.

A tanulói teljesítmények értékelése során nemcsak az egyéni eredményeket, hanem a csoporton belüli teljesítményhez viszonyított helyzetet és a fejlődés tendenciáit is vizsgáljuk. A szóveges értékelés ennek megfelelően kitér a tanuló erősségeire, gyengeségeire és a fejlesztendő területekre. A mock vizsgák eredményeit minden évben összevetjük a végső IB-vizsga eredményeivel, és az összefüggéseket szórásdiagram segítségével is ábrázoljuk, ezáltal több év eredményei alapján is vizsgálhatóvá válik a mock vizsga eredményének jósló értéke (predictive power).

A folyamatos nyomon követés különösen fontos az IB-ban, hiszen itt nem lehet tantárgyakat leadni, vagy cserélni. Az idei tanévben a Maths AA HL csoport létszáma a korábbiakhoz képest magas, ezért felmerült annak lehetősége, hogy egyes tanulók számára a tantárgy követelményei hosszabb távon túlzott terhet jelenthetnek. A tantárgy tanárával, Poros Tiborral egyeztetve ezért az első témazáró eredményeit kiemelten megvizsgáljuk, és ezek alapján szükség esetén egyéni megbeszélésre kerül sor a tanulóval és a szülőkkel annak mérlegelésére, hogy a választott tantárgy megfelelő-e számára.

Az eredmények alapján szükséges pedagógiai intézkedéseket egyéni támogatással, korrepetálással és a szülőkkel való szorosabb együttműködéssel valósítjuk meg. Az előző tanév tapasztalatai alapján a mock vizsgák után különösen nagy hangsúlyt helyeztünk a szülők bevonására: minden gyengébben teljesítő tanuló esetében egyéni konzultációt kezdeményeztünk a szülőkkel, és a tanulók számára szükség esetén célzott tutoringot szerveztünk. Ezt a gyakorlatot az idei tanévben is folytatjuk, és szükség esetén már az első témazárók után elkezdjük.

A munkaterv megvalósulását folyamatosan követjük. A munkaközösség elsősorban olyan feladatokat vállal, amelyek az IB-képzés szerves részét képezik, ezért azok megvalósulását a munkaközösség-vezető, egyben IB pedagógiai vezető koordinálja és ellenőrzi. A tanév során szerzett tapasztalatokat és az eredmények elemzését a következő időszak szakmai tervezésébe is beépítjük.

7. A munkaterv konkrétfeladatai

Feladat / Tevékenység	Cél	Felelős	Határidő	Kollaborálók	Várt eredmény
Ruhacsere	fenntarthatóság tudatosítása	Fűköh Borbála Hörmann Anikó	Kőrösi-nap	diákok	diákok aktív részvétele
10 éves a Kőrösi IB	találkozó szervezése	munkaközösség	tanév vége	diákok	részrtvevők (iskolák, tanárok, régi

					diákok) együttmű- ködésének erősítése
Mock exam standardizáció	egységesebb, átláthatóbb vizsga	munkaközösség- vezető	április	munkaközösség	azonos el- vek és kö- vetelmé- nyek
szülői tájékoz- tató	disszemináció	munkaközösség- vezető	január	osztályfőnökök	tudatosabb szülők
10.-es osztá- lyok látogatása	disszemináció	munkaközösség- vezető	november	osztályfőnökök	tudatosabb diákok
IB felvételi	megfelelő szín- vonal fenntar- tása	Fűköh Borbála Hörmann Anikó leendő osztályfő- nök	május	munkaközösség	megfelelő felkészült- ségű tanu- lók kivá- lasztása
Biology field trip	kollaboráció és tanulmányi ki- rándulás	Ney Krisztina	május	Karinthy Frigyes. Gimnázium	tanulók gyakorlati tapasztala- tainak bő- vülése
Collaborative Science Project átdolgozása	korábbi megva- lósulás, projekt- napok felszaba- dítása	Ney Krisztina Juhász Emese Poros Tibor	február	diákok	tanév végé- nek felsza- badítása
11IB meet and greet	ismerkedés	Fűköh Borbála Hörmann Anikó Gyarmati Anikó leendő osztályfő- nök	augusztus	munkaközösség, volt IB-s diákok	közösség- építés tá- mogatása

8. Összegzés és fejlesztési prioritások

A 2026/27-es tanév legfontosabb prioritása a munkaközösség számára az ötéves IB Evaluationre való tudatos felkészülés, valamint az idei Annual Development Plan megvalósítása, amelynek középpontjában a tanulók mentális egészségének és jóllétének támogatása áll. Ennek részeként az Internal Assessmentek és a Collaborative Science Project ütemezését úgy alakítottuk át, hogy a tanulók terhelése egyenletesebb legyen, és a vizsgafelkészülésre több

idő álljon rendelkezésükre. További kiemelt feladat az új kollégák sikeres integrálása, valamint a tanulási vagy egyéb nehézségekkel küzdő diákok minél korábbi felismerése és célzott támogatása.

A tanév során konkrét célunk, hogy valamennyi tanuló sikeresen teljesítse a mock vizsgákat és az IB érettségi vizsgákat, és hogy a tanulói eredmények terén a korábbi évek kedvező tendenciája folytatódjon.

A kitűzött célok eredményes megvalósításához szükséges az intézményi támogatás a counsellor pozíció kialakításához, amely a tanulók továbbtanulási és egyetemi jelentkezési folyamatát segítené. Fontos feltétel továbbá, hogy a munkaközösségi kollaborációra fordított, órarendbe épített idő megfelelően jelenjen meg a munkaterhelésben, lehetőség szerint az óraszám csökkentésével. Szükséges még a 10 éves IB-találkozó megszervezéséhez kapcsolódó anyagi támogatás biztosítása is.

A tanév végére elsősorban az egységesebb és standardizáltabb szakmai gyakorlatok, valamint az IB-előírásoknak és az intézményi szabályzatoknak megfelelő működés területén várható érzékelhető fejlődés. Célunk, hogy az Evaluation során a munkaközösség dokumentált, következetes és az IB követelményeinek megfelelő működését tudjuk bemutatni.



Budapest, 2026.09. 12.

Munkaközösség-vezető

IV. Magyar mint idegen nyelv munkaközösség

Munkaközösség megnevezése: **magyar mint idegen nyelv**

Munkaközösség-vezető: **Varga Richárd**

A munkaközösség tagjai: **Felleg József, Homolya Lilla, Honfi-Magna Judit, Kovács Judit Viola, Krómer Anna, Laurinyecz Hanga, Mihályi Tímea, Mlecsenkov Eszter, Szabó Dorina Szabina, Török Sára, Varga Richárd**

Tanév: **2026-2027.**

1. A munkaközösség helyzete és az előző tanév tapasztalatai:

a. munkaléggör, hangulat

A MID munkaközösség esetén mindig is kiemelt szempont volt, hogy a kollégák jó közösséget alkossanak, mivel itt egy-egy külföldi diák esetében az integráció, ill. a nyelvi képzés csak abban az esetben tud megvalósulni, ha a kollégák formálisan és informálisan is tudnak egymáshoz kapcsolódni. Jelenleg nincs olyan tanár a munkaközösségben, aki ne tudna kooperálni a többiekkel.

b. új kollégák integrációjának sikeressége

Berger-Balogh Lili kolléganő – aki online vezeti a Magyar Iskola (és egyben a MID munkaközösség) adminisztrációját – összeállított egy Word dokumentumot az új kollégák számára, amelyben leírta a legfontosabb iskolai tudnivalókat. Krómer Anna és Mihályi Tímea ezáltal az augusztus 19-i alakuló értekezletre bizonyos mennyiségű előzetes tudással érkezett. Krómer Anna mellé Laurinyecz Hangát, Mihályi Tímea mellé pedig Török Sárát jelöltem ki mentorként.

c. a munkaközösségen belüli együttműködés eredményessége

A munkaközösség hierarchikusan épül fel: van két vezető (mindketten másért vagyunk felelősök), minden csoportnak van csoportvezetője és mentora, aki a szakmai-pedagógiai munkát vezeti az adott diákközösséget tanító kollégák körében. Lényegében minden MID-es kolléga „főnöke” egy másik kollégának, és fordítva, így mindenki megtapasztalhatja a saját bőrén azt, hogy milyen, amikor jól végzi a munkáját, és milyen, amikor esetleg a határidők be nem tartásával gondot okoz másoknak.

d. más munkaközösségekkel történő együttműködés, közös projektek, feladatok

A magyart tanító kollégákkal mindvégig szoros az együttműködés, mivel sok olyan külföldi diák van, aki a magyar nyelv és irodalom tantárgyak óráit is látogatja, valamint MID-es órákon is részt vesz.

e. konfliktuskezelés a munkaközösségen belül

Nagyobb konfliktusok nincsenek a munkaközösségen belül, egyszer-egyszer kisebb súrlódások előfordulnak, de azok kezelhetők.

f. tudásmegosztás

A tankönyvek és munkafüzetek, amelyekből tanítunk, online, beszkenelt változatban is elérhetők, a csoportokon belül pedig saját anyagokat is megosztanak a kollégák, ha erre szükség van.

2. A 2026/2027-es tanév kiemelt céljai:

- a külföldi diákok integrációja (ezt segíti a tanári mentorprogram)

- a diákok nyelvi képzése minimum a középszintű érettségi B1+ szintjéig, de tehetségesebb diákok esetében a C1 is elérhető
- mivel kis csoportokban dolgozunk, a differenciálás és felzárkóztatás minden kollégánál alapvetés
- szaknyelvi képzés annak érdekében, hogy a magyar nyelven tanított tantárgyak esetén is legyen esélyük a külföldi diákoknak tudást szerezni

3. A tanítás-tanulás szakmai feladatai:

A tananyag, amelyből dolgozunk, évek óta állandó: a Magyar-Ok tankönyvsorozat különböző nyelvi szintű köteteit használjuk. Bizonyos – tanulási nehézséggel küzdő – csoportok esetén a kollégák egyéb kiadványokat is használnak, olyanokat, amelyek kisebb korosztálynak készültek.

Félévkor és év végén a nagy óraszámú, alacsony nyelvi szinten lévő csoportok írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek, ami fontos visszajelzés a csoportban tanító kollégák és a vezetők számára.

Év elején szintfelmérést tartunk, ami a csoportok létrehozásának elengedhetetlen feltétele és eszköze. Ha a csoportokat kialakítottuk, utána órarendet készítünk.

Az első pillanattól kezdve a végcél, a B1+ szintű érettségi minél eredményesebb letétele van a középpontban. A MID-érettségit sajnos az egyetemi felvételi pontszámába csak minimálisan számítják bele.

Azt a csoportot vagy akár egyes diákot, akinél lemaradást tapasztalunk, felzárkóztatásban, egyéni támogatásban részesítjük.

4. Kiemelt programok, projektek és tanórán kívüli tevékenységek:

Magyar mint idegen nyelv tantárgyból jelenleg nincs elérhető verseny. Középtávon érdemes elgondolkodni egy ilyen verseny megszervezésén, lévén, hogy a közoktatásban a Kőrösi Gimnázium rendelkezik az egyik legnagyobb olyan MID munkaközösséggel, ahol a tanárok valóban rendelkeznek szakirányú végzettséggel.

A munkaközösség minden évben szervez különféle integrációs és nyelvi készségeket támogató kirándulásokat, tanórán kívüli tevékenységeket, mint pl. városnézés, bevásárlás a Vásárcsarnokban, kiállítások, Opera.

A kollégák előszeretettel vesznek részt szakirányú továbbképzéseken, előadásokon és konferenciákon, ill. tervben van egy saját konferencia megszervezése is.

5. A pedagógusok szakmai együttműködése és fejlődése:

Formális munkaközösségi értekezletet legalább négy alkalommal szoktunk tartani a tanév során. Ezek minden esetben fontos kérdéseket tisztáznak és a szakmai munka elengedhetetlen részét képezik.

Amikor valamelyik kolléga szeretne egy jó gyakorlatot bemutatni vagy Erasmus-disszeminációt tartani, akkor azon igény szerint vesznek részt a kollégák.

Az új kollégáknál több alkalommal, a már régebb óta jelen lévő kollégák esetében egy alkalommal történik óralátogatás. A munkaközösség támogatja egymás óráinak megtekintését.

6. Ellenőrzés, mérés és értékelés:

A kimeneti mérést, a magyar mint idegen nyelv érettségét, ill. a származásnyelvi tanulók esetében a magyar nyelv és irodalom tárgyból tett érettségi eredményét vizsgáljuk, ami visszahat a további tervezési folyamatokra.

Év közben minden tanuló folyamatos visszajelzést kap a munkájáról házi feladatok, dolgozatok, témazáró dolgozatok, órai munkák, vizsgák és projektek alapján.

A szeptemberben létrejövő munkaterv szervezi a munkaközösség tanévét, azonban ha szükséges, változtatást eszközölünk rajta év közben.

7. A munkaterv konkrét feladatai

Feladat / Tevékenység	Cél	Felelős	Határidő	Kollaborálók	Várt eredmény
szintfelmérés	csoportbeosztás	Varga Richárd	szeptember 2.	minden kolléga	egységes nyelvi szintű, homogén csoportok megalakulása
órarend-készítés	órarend	Berger-Balogh Lili, Varga Richárd	szeptember 11.	-	az iskola órarendjébe szerkesztve beépülő MID-órarend
tanmenetek leadása	éves munka tervezése az egyes csoportokban	minden kolléga	szeptember 20.	-	látni szeretnénk, hogy mi a cél év végére
kulturális programok szervezése	integrálás, kulturális tudás átadása	minden kolléga	a teljes tanévben folyamatosan	minden kolléga	a tanulók bevonása, integrálása
féléves vizsgák	tudásfelmérés	minden csoportvezető	az első félév vége	a csoportban tanító kollégák	az eredmények alapján a II. félév tervezése, újratevezése
féléves vizsgák	tudásfelmérés	minden csoportvezető	június első hete	a csoportban tanító kollégák	kiderül, hogy az év eleji célkitűzések megvalósultak-e

8. Összegzés és fejlesztési prioritások

A munkaközösség számára idén az egyik legfontosabb kérdés a tantárgyi projektek színvonalának emelése. Ennek érdekében további egyeztetéseink lesznek az adott tárgyat tanító kollegákkal az elvárásokról.

Sok nehézséget jelent a külföldről hazajövő származásnyelvi tanulók magyar nyelv és irodalom tárgyból tett érettségi vizsgája. Szakértői véleményt szeretnénk kérni több tanuló esetében is, ahol egyértelműen megjelenik a nyelvi hátrány vagy részképességzavar.

Minden évben probléma, hogy teremhiánnyal küzd a munkaközösség, ami azért is rendkívül zavaró tényező, mivel pont a magyar mint idegen nyelv órákért fizetnek a külföldi tanulók. És pont ezen tanórák vannak az épület vagy konténer rejtett zegzugaiban. Idéntől az eddig MID-tanteremként funkcionáló 203-as teremből is lányöltöző lett.

Kelt.: Budapest, 2026.08. 28.

**Varga Richárd s. k.
munkaközösség-vezető**

V. Német-spanyol nyelvi munkaközösség

Munkaközösség megnevezése: német-spanyol

Munkaközösség-vezető: Györki Tamás

A munkaközösség tagjai: Bak Martina, Herter Péter, Kondrik Krisztina, Markos Judit, Mlecsenkov Eszter, Pop Stella, Ráthné Murányi Rita, Rédl Petra, Szenes Mónika, Várnai Gina

Tanév: 2026-2027

1. A munkaközösség helyzete és az előző tanév tapasztalatai:

A 2025-2026. tanév végén Rudi Andrea és Géber Dóra kolléganőinktől búcsúztunk, az idei tanévet pedig egy új kolléganővel (Rédl Petra) kezdjük, akinek beilleszkedését és az iskola szokásainak, működésének megismerését, támogatását a munkaközösség aktívan segíti. Andrea munkaközösségvezetőnk is volt, ezért már a tanév végén hozzálátott feladatköreinek átadásához elősegítve ezzel közösségünk munkájának zökkenőmentes folytatását.

Felkérésemre és a spanyolos kollégák egybehangzó véleménye alapján munkájukat ettől a tanévtől Herter Péter koordinálja, ezzel segítve a munkaközösség hatékonyabb működését.

Szinte minden kolléga több éves tapasztalattal rendelkezik a nyelvtanítás területén; a munkaközösség megbízható, jól összehozott csapat, tagjai nyitottak, szívesen tanulnak egymástól is, több éve színvonalas munkát végeznek. A tavaly érkezett kollégák (Herter Péter, Kondrik Krisztina) sikeresen beilleszkedtek, nagyban gazdagítják közösségünket.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján jobbára ott merültek fel konfliktusok, ahol egy csoportot többen tanítottunk. Ezek rendezése az érintett kollégák között történt, szükség esetén a munkaközösség-vezető mediálásával.

A tudásmegosztásnak már nagy hagyománya van körünkben: az iskolai drive-on rengeteg németes és spanyolos kipróbált anyag elérhető, amelyeket aktívan használtunk.

2. A 2026/2027-es tanév kiemelt céljai:

A német nyelvi kompetencia fejlesztése, a Pedagógiai Programban meghatározott, a továbbhaladáshoz szükséges nyelvi szintek elérése, felzárkóztatás, tehetséggondozás, a kulturális tudatosság növelése, nyelvi projektek megvalósítása továbbra is legfontosabb célkitűzéseink között szerepel.

Az előző tanév kompetenciamérésének eredményei néhány tanuló esetében nem érték el az általunk elvárt szintet, így a lemaradó tanulók felzárkóztatását szintén kiemelt célnak tekintjük.

Kulcsfontosságúnak tartjuk, hogy tanulóink az előkészítő évfolyamon olyan alapos nyelvi felkészítést kapjanak, amely a következő évfolyamokon gördülékennyé teszik a két tanítási nyelvű gimnáziumban meghatározott közismereti tantárgyak idegen nyelven történő elsajátítását.

Módszertani szempontból továbbra is fejlődni kívánunk, amit az Erasmus+ pályázatokon való részvétellel kívánunk elérni. Ebben kiemelt szerepet kap az MI tanítási-tanulási folyamatba történő illesztése, a tanórai differenciálás megvalósítása az MI segítségével.

Folytatjuk a következő tanévben is az iskolai nyelvi versenyek szervezését a 9. és 10. osztályos tanulók számára (német célnyelvből és spanyol második idegennyelvből).

A másodnyelvek tekintetében erősíteni kívánjuk a tanulóink tudását, valamint motiválni őket a nyelvvizsga megszerzésére. Informálisan, de egyhangúlag elfogadtuk, hogy a másodnyelves csoportokban minimum 30%-ban határozzuk meg a középfokú nyelvvizsgát megszerzők arányát.

Az OKTV-re való felkészítést a 10. évfolyam második felétől, a nyelvvizsgák letételét követően kezdjük; ezt a feladatot nemcsak az adott évfolyamokon tanító kollégák, hanem egy külön OKTV felkészítő keretében Kovács Gábor kollégánk is ellátja. Az OKTV tartalmi elemeiről a munkaközösség vezetője tájékoztatja a kollégákat.

Törekszünk a munkaközösségen belüli egyenletes terhelés kialakítására. Kiemelten kezeljük a tudásmegosztást és egymás szakmai támogatását. Továbbra is igyekszünk más munkaközösségekkel szorosabbra fűzni a szakmai együttműködésünket és minél színesebb programokkal a németesek „identitását”, iskolai jelenlétét erősíteni.

3. A tanítás-tanulás szakmai feladatai:

A tananyag- és követelményrendszer folyamatos összehangolására az előkészítő évfolyamon, illetve a gyakoronokunk esetében van szükség – ennek tervét az érintett kollégákkal csoportosan is megbeszéltük, rögzítettük.

A mérési eredmények elemzését a korábbi évek alapján végezzük, az alulteljesítőknek változatlanul felzárkóztatási lehetőséget biztosítunk kny, 10. és 11. évfolyamokon.

A tehetséggondozásban nemcsak az adott évfolyamon tanító kollégákra, hanem Kovács Gábor kollégánkra is számíthatunk, aki plusz órában OKTV felkészítést vállal.

4. Kiemelt programok, projektek és tanórán kívüli tevékenységek:

- a. tanulmányi versenyek: belső nyelvi verseny németből 9-10. évfolyamon, spanyolból 11. évfolyamon
- b. szakkörök, fakultációk, tehetséggondozó programok: németből kny korrepetálás, 10. évfolyamon korrepetálás a B2 szint eléréséhez, 11. évfolyamon korrepetálás a C1 szint eléréséhez, 10-11-12. évfolyamon OKTV felkészítés; spanyolból korrepetálás 9-10. évfolyamon, felkészítés emelt szintű érettségire és OKTV-re
- c. projektek, témahetek: idén erősíteni kívánjuk a németesek „identitását”, amit több, a magyarországi németiséghez (is) kapcsolódó programmal szeretnénk elérni (Oktoberfest, Márton-nap, a magyarországi németek emléknapija, sváb tábor stb.), hasonló céllal kerülnek megrendezésre a spanyol napok
- d. tanulmányi kirándulások: sváb tábor, utazás Bad Marienbergbe, utazás Svájcba, nyelvtanfolyam Malagában
- e. külső partnerekkel, intézményekkel való együttműködések: színházlátogatás, német filmhét, látogatás a Goethe Intézetbe

5. A pedagógusok szakmai együttműködése és fejlődése:

Az elnyert Erasmus akkreditáció keretében folytatjuk a részvételt az Erasmus+ köznevelési pályázatok tréningjein, ahol a módszertani és az idegen nyelvi fejlesztés, a digitális kompetencia fejlesztése, valamint a holisztikus szemlélet oktatás területén történő alkalmazása szerepel a célkitűzések között. A megszerzett ismereteket a nemcsak egymásnak, hanem a tantestület más tagjai számára is közzé tesszük.

6. Ellenőrzés, mérés és értékelés:

A munkaközösség tagjai a csoportokban végzett munkájukról, a tanulók előrehaladásáról a tanév során két alkalommal egyéni beszélgetések formájában számolnak be a munkaközösség-vezetőnek. A tanulócsoporthoz tanító kollégák a tanév során többször rövid megbeszélést tartanak a tanulók előrehaladásáról, szükség esetén fejlesztési tervet dolgoznak ki, amelyet az mk-vezetővel is ismertetnek. A 9. kny osztályban az év elején szintfelmérő formájában mérjük a tanulók tudását, ennek alapján alakítjuk ki a nyelvi csoportokat. Később ugyanebben az osztályban a félévi és év végi belső nyelvi vizsgák, a magasabb évfolyamokon az év végi belső nyelvi mérések formájában értékeljük a tanulók teljesítményét, illetve a kollégák munkájának hatékonyságát. A munkaközösség-vezető a tanév során folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók körében végzett mérések eredményeit. A munkaközösség tagjai év végén írásos formában számolnak be az általuk végzett munka eredményeiről és a tapasztalatokról. Szintén a tanév végén a tanulóktól kérdőív formájában rövid értékelést kérünk a csoportban tanító kolléga munkájáról.

7. A munkaterv konkrét feladatai

A kiemelt feladatokat az alábbi szempontok szerint célszerű táblázatban rögzíteni:

Feladat / Tevékenység	Cél	Felelős	Határ-idő	Kollaborálók	Várt eredmény
alakuló értekezlet	éves munkaterv elkészítése	Györki Tamás	09.15.	minden kolléga	átgondolt, zökkenőmentes, eredményes működés a tanév során
tanmenetek aktualizálása	tanmenetek optimalizálása	Györki Tamás	09.10.	minden kolléga	átgondolt, zökkenőmentes, eredményes működés a tanév során
munkaközösségi értekezlet	tájékoztatás az aktuális kérdésekről, problémamegoldás	Györki Tamás	megbeszélés szerint	minden kolléga	összehangolt, eredményes munka

a honlapon található vizsgakövetelmények frissítése németből és spanyolból (OV, különbözeti vizsga stb.), vizsgafeladatok adatbankja	kimeneteli követelmények frissítése, transzparens kommunikáció	Györki Tamás/Herter Péter		minden kolléga	átlátható követelményrendszer
bemutató órák	visszajelzés a kollégáknak	Györki Tamás	megbeszélés szerint	minden kolléga	eredményesebb működés, szakmai fejlődés
NÉMETESEK					
az új kolléga mentorálása	a kolléga integrálása az iskolába, a munkaközösségbe, tudásmegosztás	Mlecsek Eszter	folyamatos	Györki Tamás	integráció, magabiztos működés, szakmai fejlődés
excel táblázat aktualizálása az előkészítő évfolyamon, csoportvezető az előkészítő évfolyamon	összehangolt munka	Kondrik Krisztina	folyamatos	Bak Martina, Maros Judit, Szenes Mónika, Rédl Petra, Györki Tamás	a kimeneteli követelmény elérése, tudásmegosztás
szintfelmérő a német előkészítő évfolyamon	csoportfelosztás optimalizálása	Szenes Mónika	09.01.	-	optimális csoportfelosztás
korrepetálás a kny évfolyamon	a lemaradók felzárkóztatás	Bak Martina	folyamatos/igény szerint	a kny évfolyamon tanítók	kimeneti követelmények teljesítése, a csoport homogénebbé tétele

német B2 gyakorló 10. évfolyamon	a lemaradók felzárkóztatás	Kondrik Krisztina	folyamatos/igény szerint	a 10. évfolyamon tanítók	kimeneti követelmények teljesítése, a csoport homogénebbé tétele
német C1 gyakorló 11. évfolyamon	a lemaradók felzárkóztatás	Mlecsek Eszter	folyamatos/igény szerint	a 11. évfolyamon tanítók	kimeneti követelmények teljesítése, a csoport homogénebbé tétele
plusz feladatok a kompeten- ciaméréseken alulteljesítők- nek a 06.15-én kiküldött táblá- zat alapján	a lemaradók felzárkóztatása	Mlecsek Eszter, Györki Tamás	folyamatos	-	kimeneti követelmények teljesítése, a csoport homogénebbé tétele
felkészítés német OKTV-re (10-11-12. évf.)	tehetséggondozás	10-11-12. évfolyamon tanító kollégák	folyamatos	Kovács Gábor	magasabb nyelvi szint, OKTV helyezés
Kör-forgás – tematikus feladatok	kapcsolódás más tantárgyakhoz	Kondrik Krisztina	havonta	minden kolléga	az interdiszciplinaritás megvalósulása, egészségtudatos nevelés
német csere-diák program (Koblenz)	interkulturális és nyelvi kompetenciafejlesztés	Mlecsek Eszter, Herter Péter		a magyarországi programok esetén lehetőség szerint a németes kollégák	a célnyelvi ország jobb megismerése, magabiztos nyelvhasználat, a célnyelvi motiváció elmélyülése
Októberfest Margitsziget	interkulturális kompetenciafejlesztés, kapcsolódás más	Herter Péter	09. 25-27. vagy	-	a célnyelvi ország jobb megismerése, a célnyelvi /

vagy/és Trachttag	tantárgyakhoz, népismeret		10.02-04. közötti idő- szak- ban		másodnyelvi motiváció elmélyülése
bemutató órák a nyílt napokon	az iskola/német nyelv népszerűsítése	a vezetés által kijelölt kollégák	a tanév rendjében rögzítettek szerint	-	érdeklődés felkeltése, megfelelő számú jelentkező a németes képzésre
Márton-napi sütés és tánc- ház, dalfeldolgozás	interkulturális kompetenciafejlesztés, népismeret	Mlecsek Eszter	11.11. (a nyílt nap miatt változhat)	Rédl Petra	a célnyelvi ország jobb megismerése, a célnyelvi/másodnyelvi motiváció elmélyülése
nemzetek karácsonya (német)	interkulturális kompetenciafejlesztés nem csak a német nyelvet tanulók körében	Bak Martina	a tanév rendjében rögzítettek szerint	-	a célnyelvi ország jobb megismerése, a célnyelvi/másodnyelvi motiváció elmélyülése
A magyarországi németek elhurcolásának emléknapja – Málenkij Robot Emlékhely	kapcsolódás más tantárgyakhoz, népismeret	Györki Tamás	01.19.	Szlovákné Veidinger Éva	az interdiszciplinaritás megvalósulása, a célnyelvi/másodnyelvi motiváció elmélyülése
iskolai nyelvi verseny a 9-10. évfolyamokon	a tehetséges diákok motiválása	Markos Judit		Mlecsek Eszter	a potenciális OKTV versenyzők kiválasztása, a célnyelvi motiváció elmélyülése
sváb tábor	interkulturális kompetenciafejlesztés, népismeret	Györki Tamás	tavasz	-	a célnyelvi/ másodnyelvi motiváció elmélyülése

látogatás a Goethe Intézetbe (kny) / Haus der Ungarndeutschen	interkulturális kompetenciafejlesztés	Markos Judit	2. félév	Rédl Petra	a célnyelvi motiváció elmélyülése
színházlátogatás	interkulturális és nyelvi kompetenciafejlesztés, népszerűség, kapcsolódás más tantárgyakhoz	Markos Judit	lehetőség szerint	Rédl Petra	a célnyelvi motiváció elmélyülése
német filmhét	interkulturális és nyelvi kompetenciafejlesztés, népszerűség, kapcsolódás más tantárgyakhoz	Markos Judit	lehetőség szerint	Rédl Petra	a célnyelvi motiváció elmélyülése
utazás Bad Marienbergbe	interkulturális és nyelvi kompetenciafejlesztés,	Györki Tamás	02.27-03.06. /05.29 - 06.05.	-	a célnyelvi ország jobb megismerése, magabiztos nyelvhasználat, a célnyelvi motiváció elmélyülése
belső vizsgák összeállítása / aktualizálása a 10. és 11. évfolyamon	összehangolt, egységes kimeneti követelmények	Kondrik Krisztina	a vizsgákig	-	a kimeneteli követelmény elérése, tudásmegosztás
célnyelvi és másodnyelvi belső vizsgák lebonyolítása	összehangolt, egységes kimeneti követelmények	az adott évfolyamon tanító kollégák	a tanév rendjében rögzítettek szerint	-	a kimeneteli követelmény elérése
SPANYOLOSOK					
spanyolos kollégák koordinálása	összehangolt munka, egységes követelmények	Herter Péter	folyamatos	minden spanyolos kolléga	a kimeneteli követelmény elérése, tudásmegosztás

korrepetálás a 9-10. évfolyamokon	felzárkóztatás	Ráthné Murányi Rita	folyamatos	az évfolyamon tanító kollégákkal konzultálva	kimeneti követelmények teljesítése, a csoport homogénebbé tétele
felkészítés spanyol OKTV-re	tehetséggondozás	Várnai Gina, Pop Stella	folyamatos	az adott évfolyamokon tanító kollégák	magasabb nyelvi szint, OKTV helyezés
emelt szintű érettségire való felkészítés a 12. évfolyamon	tehetséggondozás	Pop Stella	folyamatos	-	nyelvvizsga
spanyol csere-diák program, Job Shadowing és Erasmus továbbképzések szervezése	interkulturális és nyelvi kompetenciafejlesztés, tudásmegosztás, továbbképzés	Ráthné Murányi Rita	folyamatos	Herter Péter	motiváció elmélyülése, szakmai kompetenciafejlesztés
spanyol nyelvtanfolyam Malagában	interkulturális és nyelvi kompetenciafejlesztés,	Ráthné Murányi Rita, Herter Péter		-	az ország jobb megismerése, magabiztos nyelvhasználat, a nyelvi motiváció elmélyülése
nemzetek karácsonya (spanyol)	interkulturális kompetenciafejlesztés nem csak a német nyelvet tanulók körében	Várnai Gina	a tanév rendjében rögzítettek szerint	-	az ország jobb megismerése, a nyelvi motiváció elmélyülése
spanyol napok	interkulturális és nyelvi kompetenciafejlesztés	Várnai Gina	10.12.	-	az ország jobb megismerése, a nyelvi motiváció elmélyülése

kiválósági díj – spanyol nyelvű pályázat	szakmai kompetencia fejlesztése, továbbképzés	Herter Péter	folyamatos	minden spanyolos kolléga	spanyol állami nyelvoktatási tanúsítvány, a kollégák szakmai fejlődése
iskolai nyelvi verseny a 11. évfolyamon	a tehetséges diákok motiválása	Herter Péter	egyeztetés alatt	minden spanyolos kolléga	a potenciális OKTV versenyzők kiválasztása, a nyelvi motiváció elmélyülése
Dele nyelvvizsga	a tehetséges diákok motiválása, tehetséggondozás	Pop Stella, Várnai Gina	folyamatos	-	nyelvvizsga
másodnyelvi belső vizsgák lebonyolítása	összehangolt, egyetemes kimeneti követelmények	az adott évfolyamon tanító kollégák	a tanév rendjében rögzítettek szerint	-	a kimeneteli követelmény elérése

8. Összegzés és fejlesztési prioritások

A legfontosabb prioritásokat és az elérendő célokat megfogalmaztam a tanév kiemelt céljai pont alatt. Továbbra is számítunk az iskola támogatásra, ami a plusz tevékenységeket illeti, mert megítélésünk szerint a mindennapi változatos és eredményes működés mellett ez a felzárkóztatás és a tehetséggondozás záloga is egyben.

Kelt. Budapest, 2026.09.12.

Munkaközösség-vezető

VI. Történelem-célnyelvi civilizáció munkaközösség

Munkaközösség megnevezése: Történelem, célnyelvi civilizáció

Munkaközösség-vezető: Gaál-Kántor György

A munkaközösség tagjai:

Anda Dávid

Egry Ádám János

Ertel Jr. Jeffrey Hunter

Gaál-Kántor György Kristóf

Kovács Gábor

Nemes Gyöngyvér

Dominic Nuszer

Ogolyuk Irina

Szlovákné Veidinger Éva

Tanév: 2026/2027

1. A munkaközösség helyzete és az előző tanév tapasztalatai:

(Kérlek röviden foglaljátok össze a munkaközösség jelenlegi helyzetét figyelembe véve az alábbi szempontokat)

a. munkaléggör, hangulat

Általánosságban jó, oldott. Az aktuális ideiglenes intézkedések érezhető feszültséget okoznak, de ez konszolidálódni szokott.

b. új kollégák integrációjának sikeressége

Ezt 3 hét elteltével nem tudom megállapítani, egyelőre nem érzékelek problémát az integrációs folyamatban. Ám itt szeretném megjegyezni, hogy Dominic már most igen túlterhelt, mert leginkább ő tudja Ádámot helyettesíteni, így lehetőség szerint már ne kapjin extra feladatot.

c. a munkaközösségen belüli együttműködés eredményessége

Nagyon sokat kommunikálunk, a közös tanári egy hatalmas előny ebből a szempontból, az eredményességet ismét az idő fogja eldönteni.

d. más munkaközösségekkel történő együttműködés, közös projektek, feladatok

Az IB munkaközösséggel folyamatos az együttműködés. A német munkaközösséggel közös programon gondolkodunk a kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzattal, illetve Irinia az Orosz Kulturális Központtal.

e. konfliktuskezelés a munkaközösségen belül

Egymással nincs konfliktusunk.

f. tudásmegosztás

Évek óta közös Drive-ot használunk, illetve ha valamelyikünk továbbképzésen járt, akkor diszszeminációt tart.

2. A 2026/2027-es tanév kiemelt céljai:

(Kérlek fogalmazzatok meg a munkaközösség legfontosabb szakmai és pedagógiai céljait.)

A célok kapcsolódjanak:

a. az iskola pedagógiai programjához

Számos külső és belső iskolai programot szervezünk egyénileg vagy munkaközösségi szinten.

A teljesség igénye nélkül:

- külföldi kirándulások
- múzeumlátogatások
- Október 23-hoz kapcsolódó programok
- Holocaust emléknep
- kreatív írás szakkör
- Kőrösi Közéleti Klub

b. a tanulói eredményesség és kompetenciafejlesztés feladataihoz

Elégedettek vagyunk mind a kvantitatív mind a kvalitatív eredményekkel mind a kimeneti- mind a belső vizsgák illetve osztályzatok tekintetében.

c. a tehetséggondozáshoz / felzárkóztatáshoz

Versenyszerkészítés és korrepetálás egyaránt történik. Egyik sem meghatározó, bár ikdén sokan jelentkeztek OKTV-re (tudatosan viszont csak egy tanuló készült erre nyáron), illetve eredményeink szerint a kisebb versenyekre is lesz érdeklődés.

d. az intézményi fejlesztési célokhoz

A digitális oktatás gyakorlati megszüntetése miatt nyomtatott feladatgyűjtemény összeállítását tervezzük.

3. A tanítás-tanulás szakmai feladatai:

(Kérlek beszéljétek meg, milyen konkrét feladatokkal kívánja a munkaközösség támogatni a tanulók fejlődését és eredményességét az idei tanévben.)

a. tananyag- és követelményrendszer összehangolása

Megtörtént. A követelmények tartalmi szinten különbözőek, szerintem ez így normális. Extrém kilengések nincsenek, a megvalósításban vannak egyéni anomáliák (pl. komoly lemaradás a tananyaggal)

b. módszertani fejlesztések

Egyéni szinten történnek. Ádám jelenleg az Amerikai Egyesült Államokban szerez tapasztalatot. Évi tavaly járt továbbképzésen. Jómagam idén jelentkeztem.

c. kompetenciafejlesztés (9. és 10. évfolyamon kiemelt)

Már aktualitását veszítette, de mivel érettségien ez kiemelt, minden órán történik kompetenciafejlesztés.

d. mérési eredmények elemzése (belső vizsga, kompetenciamérés)

A próbaérettségit és a rendes érettségit szoktuk megbeszélni.

e. érettségire, továbbtanulásra való felkészítés

Tanórai keretek között történik. Én szoktam külön tanfolyamot tartani, de idén nem látok igényt erre.

f. tehetséggondozás

Egyénileg, Veidinger Évi és Kovács Gábor szokták végezni, meglátásom szerint sikerrel.

g. felzárkóztatás, egyéni támogatás

Egyénileg és igény szerint történik, jellemzően akkor ha rossz eredmények háttérében nem a tanulás hiánya áll

4. Kiemelt programok, projektek és tanórán kívüli tevékenységek:

(Kérlek tervezzétek meg a tanév során megvalósítandó szakmai, kulturális és közösségi programokat)

a. tanulmányi versenyek és pályázatok

Számos OKTV jelentkezés történt, de ez szerintem kritikával kezelendő. Kisebb történelemversenyekre szoktak jelentkezni, illetve a CC verseny lehet még reális opció.

b. szakkörök, fakultációk, tehetséggondozó programok

Mindhárom van. Kreatív írás szakkör, történelem fakultáció három nyelven és iskolán kívüli és a falakon belül is tartott programok (lásd korábban tételes felsorolva)

c. projektek, témahetek

Október 23-joz kapcsolódó programokat szeretnénk szervezni

d. tanulmányi kirándulások

Lesz október 3-án egy iskolai szintű kirándulás Bécsbe a Múzeumok Éjszakájára. Október 19-21 között pedig Ausztria és Németország koncentrációs táboraiba, illetve a nácizmussal kapcsolatos múzeumokba kirándulok 8 diákkal. A második félévre többeknek vannak tervei, de ezek még nem konkretizálódtak.

e. szakmai előadások, bemutatók

Külső előadókat hívtunk két eseményre (október 23-a és holocaust megemlékezésre)

f. intézményi rendezvényekhez kapcsolódó feladatok

Iskolai ünnepségek megszervezésében nyújtunk támogatást vagy szervezést. A Kőrösi Közeltei Klubot én szervezem.

g. külső partnerekkel, intézményekkel való együttműködések

5. A pedagógusok szakmai együttműködése és fejlődése:

(Kérlek mutassátok be munkaközösség belső szakmai együttműködésének tervezett formáit.)

a. munkaközösségi értekezletek és szakmai megbeszélések

Havonta szoktam tartani személyesen egy nagyszünetben, illetve akkor ha érdemi megbeszélnivalónk van. Informális találkozónk félévente kettő szokott lenni, ahol kötetlenül lehet beszélni bármiről.

b. jó gyakorlatok, tananyagok és módszerek megosztása

A drive felületén történik, illetve a disszeminálás személyesen.

c. hospitálás, óralátogatás

Egymáshoz nem szoktunk járni, egyszerűen sok lenne. A lyukasórákat pihenéssel és táplálkozással, illetve adminisztratív munkával töltjük. Én fogok menni óralátogatásra az őszi szünet után, illetve kérésre bármikor bárkihez.

d. belső szakmai műhelyek

e. továbbképzéseken való részvétel

Idén többen jelentkeztünk, de választ még nem kaptunk, illetve az NKE szerepe is megváltozott.

f. új pedagógiai módszerek kipróbálása és értékelése

6. Ellenőrzés, mérés és értékelés:

(Kérlek beszéljétek meg, hogyan követi nyomon a munkaközösség a kitűzött célok és feladatok megvalósulását.)

a. milyen eredményeket, adatokat vagy visszajelzéseket vizsgál
Tanulmányi átlagokat, illetve a vizsgák eredményeit szoktuk elemzni mind kvantitatív mind kvalitatív megközelítéssel

milyen időpontokban történik az értékelés

Az eredményeket félévente. A haladási ütemtervet negyedévente.

b. hogyan elemzik a tanulói teljesítményeket
Átlagvizsgálat, fejlődés vagy visszaesés okait próbáljuk együtt feltárni. Ennek jó lenne szélesebb plénumot biztosítani.

c. milyen intézkedéseket terveznek az eredmények alapján
Soha nem volt ilyen magas átlag történelemből és a CC-vel sincs baj, így nem tervezünk változtatni. Ismerve a végzős évfolyam eddigi teljesítményét, visszaesést várunk.

d. milyen módon történik a munkaterv évközi felülvizsgálata
Jelzés érkezik a kollégának nagyfokú lemaradás esetén.

7. A munkaterv konkrét feladatai

A kiemelt feladatokat az alábbi szempontok szerint célszerű táblázatban rögzíteni:

Feladat / Tevékenység	Cél	Felelős	Határidő	Kollaborálók	Várt eredmény
Tanmenetek és a munkaterv elkészítése		Gaál-Kántor György	szept. 15.	Munkaközösség	
Közös tananyagbank aktualizálása		Gaál-Kántor György	szept. vége	Munkaközösség	
Bécsi kirándulás		Gaál-Kántor György	okt. 3.	Iskolai	
Ünnepi programok		Munkaközösség	okt. 22. és ápr. 14.	Teljes munkaközösség	
Versenypelkészítés		Veidinger Évi, Kovács Gábor	folyamatos		Helyezés a kisebb versenyeken,

					illetve a CC versenyen
Próbaérettségi		Nemes Gyöngyvér, Veidinger Éva, Egry Ádám, Irina	január 11.		
Érettségi		Nemes Gyöngyvér, Veidinger Éva, Egry Ádám, Irina	május-június		
Haladási ütemterv átbeszélése		Gaál-Kántor György	negyed-évente		

8. Összegzés és fejlesztési prioritások

(Kérlek fogalmazzatok meg egy rövid összefoglalást az alábbi szempontok alapján)

a. melyek a munkaközösség legfontosabb prioritásai az idei tanévben
Röviden, hogy továbbra is jelen legyünk és referenciapont maradjunk. Folytatjuk azt a munkát, amit már korábban elkezdtünk és szeretnénk a jógyakorlatainkat megtartani. Szeretném egyben tartani még pár évre a munkaközösséget és a közös programokat kiterjeszteni. Szeretném a magam és kollégáim innovatív ötleteit megvalósítani és szeretném ha pozitívan gondolnának erre a közösségre az iskolában.

b. milyen konkrét eredményeket szeretnétek elérni
Próbáltuk, de nem tudjuk kvantitatív adattal megfogalmazni. A mérhető eredményeink szerintünk jók, most ért a csúcsra és illúzió azt gondolni, hogy ez minden évben fenntartható. A kvalitatív módon megfogalmazható céljaink pedig a prioritásaink között található.

c. milyen feltételekre vagy intézményi támogatásra van szükség
Anyagi és vezetői támogatásra. Előbbi leginkább a jelentősen megnövekedett nyomtatás és a programok költségeit jelentik. Utóbbi a visszacsatolás lenne, amit minden évben hangsúlyoztunk eddig, de nem érzem, hogy munkánkra különösebben kíváncsiak lennének. Örölnénk ha lenne olyan vezetőséggel történő megbeszélés ahol például meg tudjuk mit csinálunk jól és hogy ez valaki számára fontos.

d. milyen területeken várható érzékelhető fejlődés a tanév végére

Kelt. Budapest, 2026.09.15.

Gaál-Kántor György

Munkaközösség-vezető

VII. Humán munkaközösség

Munkaközösség megnevezése: Humán munkaközösség

Munkaközösség-vezető: Honfi-Magna Judit

A munkaközösség tagjai: Bak Martina, Felleg József, Homolya Lilla, Honfi-Magna Judit, Kübler János, Lévai Doroti, Patocska Katalin, Sass Boldizsár, Szabó András, Varga Richárd
Egyetemi hallgató: Répási Kata (mentora Felleg József)

Tanév: 2026/2027

1. A munkaközösség helyzete és az előző tanév tapasztalatai:

A munkaközösségben alapvetően demokratikus, pozitív hangulat uralkodik, egymás munkáját elfogadjuk, segítjük, az előző tanév során támaszkodhattunk egymásra. A tavaly érkezett új kolléga (Homolya Lilla) integrációja sikeres volt. A munkaközösség kissé rendhagyó szerkezetű, ugyanis két tárgycsoport képviselőiből áll (magyartanárok és lelki-művészeti tárgyakat tanító tanárok). A magyartanárok aktívan és szervesen kapcsolódnak egymáshoz, szinte mindennapos kommunikáció és egyeztetés jellemzi a közösséget. Konfliktusunk nincs egymással, egységes szemléletet képviselünk, működik közöttünk a tudásmegosztás is (közös Drive-felület jó gyakorlatokkal, feladatlapokkal, anyagokkal; napi egyeztetések; javaslatok különböző művekre, szempontokra stb.). Általános problémánk azonban a csoportlétszámok nagysága, a jelenlegi létszámok mellett az értő olvasás tanítása, az értelmezési készségek fejlesztése és a kompetenciafejlesztés rendkívül nehéz.

A lelki-művészeti tárgyak képviselői egymással ritkábban (kivéve a bibliaismeret, amely esetében a két tanár szorosan együttműködött) egyeztettek, de erre a valóságban is kevesebb szükség volt. Konfliktusaik általában a diákok hozzáállásából akadtak, amelyet az éves beszámolóikban is rendre megjegyeztek.

A humán munkaközösség aktív, diákjainknak rendszeresen szerveztünk színházlátogatási, iskolaszínházi, kiállításlátogatási lehetőségeket, vagy vittünk diákokat olyan programokra, mint rendhagyó irodalomórák külső helyszínen (New York Kávéház) vagy a Demokráciájáték.

A munkaközösség eredményes tavalyi évet zárt, több regionális versenyen is megmérettették magukat a diákok magyar nyelv és irodalom tantárgyakból (pl. Implom József Helyesírási Verseny, „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny), valamint a dráma szakkörre járó diákok előadási lehetőséget is kaptak. Nagy sikernek könyveltük el azt is, hogy több neves magyar író is meglátogatta iskolánkat: Nádasdy Ádám, Totth Benedek, Dragomán György.

2. A 2026/2027-es tanév kiemelt céljai:

A 2026/2027-es tanévben fontosnak tartjuk a következő célokat:

- új kollégánk (Lévai Doroti) integrálása, minősülési folyamatának segítése (mentora: Honfi-Magna Judit);
- tudatos kompetenciafejlesztés (kiemelten a szövegértés, íráskészség, szövegalkotás területein);
- felzárkóztatás és tehetséggondozás;
- programszervezés az általunk tanított csoportoknak (előadók, színházlátogatás, rendhagyó órák stb.);
- az érettségi eredményeink megtartása, tudatos fejlesztés mellett az eredmények (hosszú távú célként meghatározott) növelése;
- emelt szinten érettségiző diákok számának növelése magyar nyelv és irodalomból.
- Általános célként a humán műveltség mélyítését tűztük ki célunk.

3. A tanítás-tanulás szakmai feladatai:

Konkrét feladatok a tanítás-tanulás terén:

Magyartanárok esetében:

- Rendszeres, megfelelő minőségű és mennyiségű értékelés,
- felzárkóztatás (egyéni vagy kisebb csoportos), tehetséggondozás (szakkörök, könyvklub, versenyek, pályázatok)
- tudatos szókincsbővítés,
- a helyesírás tudatos fejlesztése (rendszeres gyakorlás, irodalmi témazárókban helyesírásjegy az irodalmi mellé),
- tudatos szövegértési fejlesztés (rendszeres gyakorlás, lehetőség szerint szövegértési feladat a témazáró dolgozatokban) –tizedik és végzős évfolyam kiemelten,
- bemeneti mérések minden évfolyamon (szövegértés, helyesírás, szövegalkotás),
- diagnosztikai célú félévi és tanév végi mérések (szövegértés, helyesírás, szövegalkotás),
- végzős évfolyamon próbaérettségi,
- a korábbi gyakorlatoknak megfelelő tudásmegosztás, együttműködés,
- programszervezés a korábbi gyakorlathoz hűen a tananyaghoz kapcsolódóan is,
- a humán műveltség mélyítése, mintanyújtás.

Lelki-művészeti tanárok esetében:

- szóbeli és írásbeli készségek fejlesztése,
- tehetséggondozás (szakkörök, versenyek, kórus), felzárkóztatás (egyéni vagy kisebb csoportos),
- egyéni tehetséggondozás, ha arra mindkét oldalról van lehetőség (pl. rajz esetében),
- tudatos szókincsbővítés,
- projektekre, kiselőadásokra való lehetőségek teremtése,
- pályázatok figyelemmel kísérése, azokon való szereplés, részvétel,
- korábbi gyakorlatoknak megfelelő tudásmegosztás, együttműködés,
- programszervezés a korábbi gyakorlathoz hűen, a tananyaghoz kapcsolódóan is,
- a humán műveltség mélyítése, mintanyújtás.

4. Kiemelt programok, projektek és tanórán kívüli tevékenységek:

- a. OKTV-versenyek, Implom József Helyesírási Verseny, „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny, Arany János irodalmi verseny, Eötvös József szónokverseny (alkalmas diák esetén), Lotz János szövegértési és helyesírási verseny
- b. dráma szakkör, kórus, „Sorok között” – könyvklub
- c. Zene napja (lehetőség szerint), Baptista Ki Mit Tud? (egyeztetés szükséges hozzá, ha idén nem valósul meg, távlati cél lesz)

5. A pedagógusok szakmai együttműködése és fejlődése:

Évente legalább három alkalommal tervezünk tartani munkaközösségi értekezletet, de munkaközösség-vezetőként igyekszem – a tavalyi gyakorlathoz hűen - szakmai beszélgetéseket folytatni a munkaközösségi tagokkal külön, vagy kisebb csoportokban is. Ezeken szokott általában megjelenni a különböző tananyagok ajánlása, a módszerek és jó gyakorlatok megosztása, amelyet a magyartanárok esetében a közös Drive-felületre is feltöltünk, a lelki-művészeti kollégákkal pedig igény szerint át szoktunk beszélni (pl. bibliaismeret esetében volt már rá példa). Az alakuló értekezleten bátorítottam a kollégákat egymás óráinak a látogatására is, munkaközösség-vezetőként pedig minden kollégám órájára el fogok látogatni. Lévai Doroti óráit igyekszem gyakrabban, kezdetben igény szerint hetente-kéthetente, majd havonta látogatni, hogy a megfelelő támogatást és visszajelzéseket megkaphassa. Az

óramegbeszéléseken, valamint az értekezleteken és szakmai beszélgetéseken kerül sor a módszerek, új technikák megbeszélésére is.

6. Ellenőrzés, mérés és értékelés:

Ellenőrzésre, mérésre, értékelésre leginkább magyar nyelv és irodalom tantárgyból van nagyobb szükség. A lelki-művészeti tárgyak sajátosságaiból adódóan a mérések nem csak tesztekkel, hanem projektekkel, beadandókkal, diákok alkotásaival is értékelhetők, így ezeknél a tantárgyaknál elsősorban az órai jelenlét, egyéni alkotás a mérvadó.

Magyar nyelv és irodalom esetében a kimeneti eredményeket vizsgálva a tavalyi végzős évfolyam érettségi átlaga magyar nyelv és irodalomból 78%, ami jóval az országos, gimnáziumi (70%) és a budapesti, gimnáziumi (71%) átlag felett van. Azonban az eredmény, az érettségi eredmények eloszlásának tekintetében nem értékelhető kiválónak, ugyanis ez jelenleg a hatvanadik percentilist jelenti. Annak érdekében, hogy az eredmények magasabbak legyenek, a munkaközösség úgy döntött, hogy az érettségi feladattípusok közül azokat kezdjük el idén tudatosan fejleszteni, amelyekből a legtöbb pontot veszítik a tanulók (helyesírás, irodalmi teszt, szövegértés), így hosszú távon reményeink szerint emelhetjük az eredményeinket. Magyar nyelvből a tanév elején, félévkor és a tanév végén is végzünk egy diagnosztikai célú felmérést (szövegértés, helyesírás, szókincs területeken), tanév közben pedig folyamatosan fejlesztjük, gyakoroltatjuk értékeliük a tanulók teljesítményét. A terv felülvizsgálatára félévkor kerül majd sor, amikor a féléves mérések eredményei ismeretében folytatjuk az addigi gyakoroltatást, vagy a tipikus hibák ismeretében kiegészítjük új megközelítésekkel azt. Visszajelzést adnak majd a próbaérettségi eredményei is, amely egyrészt a végzős évfolyam felkészültségét (és a félévi jegyekhez képesti eltéréseit) lehet majd megismerni, valamint előzetes jelzést ad az érettségi várható eredményeire is. A mérések eredményeit minden esetben szakmai beszélgetések keretében értékeljük, és ekkor határozzuk meg a következő félév stratégiáját is.

7. A munkaterv konkrét feladatai

Feladat / Tevékenység	Cél	Felelős	Határidő	Kollaborálók	Várt eredmény
Drámaszakkör	tehetség-gondozás	Patocskai Katalin	ősztől folyamatosan	humán munkaközösség	tehetséggondozás, önkifejezés, közösségi élmény
Zene napja	tantárgyhoz kapcsolódó program, tehetséggondozás	Sass Boldizsár	ősz-tavaszközött	humán munkaközösség	tehetséggondozás, önkifejezés, közösségi élmény
Hálaadás, Húsvét – közös ima	közösségfejlesztés	Kübler János	ősz-tavaszközött	Homolya Lilla	közösségi élmény, önkifejezés

Imakör	közösségfejlesztés, önismeret	Kübler János	ősztól	Homolya Lilla	önismeret fejlesztése
Bemeneti mérés magyar nyelvből	Diagnosztika	Honfi-Magna Judit	09. 04. – 09.11.	Bak Martina, Felleg József, Lévai Doroti, Varga Richárd	első eredmények, szintfelmérés, hiányosságok azonosítása
heti rendszerességű helyesírási gyakorlás	készségfejlesztés	magyartanárok	09.14-től hetente	magyartanárok	a témazáró dolgozatok helyesírás hibapontjainak fokozatos csökkenése
felzárkóztató foglalkozások, korrepetálás	készségfejlesztés	Honfi-Magna Judit	ősztól, havan csoport, hetente	Bak Martina, Felleg József, Lévai Doroti, Varga Richárd	készségfejlesztés
felkészítés magyar nyelv OKTV-re	tehetséggondozás	Varga Richárd	09.07-től hetente	Bak Martina	tehetséggondozás
felkészítés irodalom OKTV-re	tehetséggondozás	Bak Martina	09.07-től hetente	Varga Richárd	tehetséggondozás
versenyfelkészítés magyar nyelvből	tehetséggondozás	Varga Richárd	09.07-től hetente	Bak Martina, Felleg József, Honfi-Magna Judit, Lévai Doroti	tehetséggondozás
Félévi mérés magyar nyelvből	diagnosztika	összeállítás: Honfi-Magna Judit lebonyolítás: minden osztály saját magyartanára	január első felében	Bak Martina, Felleg József, Lévai Doroti, Varga Richárd	A bemeneti méréshez képest hasonló vagy valamivel jobb eredmények
Próbaérettségi	diagnosztika	összeállítás: Honfi-Magna Judit	01.11. – 01.13.	Felleg József, Bak Martina	szintfelmérés, 40% alatti tanulók kiszűrése

		lebonyolítás: minden osztály saját magyartanára			
Tanév végi mérés magyar nyelvből	értékelés	összeállítást: Honfi-Magna Judit lebonyolítás: minden osztály saját magyartanára	május végén vagy június elején	Bak Martina, Felleg József, Lévai Doroti, Varga Richárd	A bemeneti méréshez képest javuló eredmények

8. Összegzés és fejlesztési prioritások

Összességében a humán munkaközösség a 2026/2027-es tanévben a kompetenciafejlesztést, tudatos helyesírás-fejlesztést, valamint a humán műveltség és igényesség általános fejlesztését tűzte ki célul. Azt várjuk, hogy a tanulók szókincse bővül, szóbeli és írásbeli kifejezőmódjuk csiszoltabbá válik, a méréseknek és a visszajelzéseknek köszönhetően tudatosabban fognak majd odafigyelni saját munkájukra is. Az érettségi eredmények reményeink szerint megtartják a mostani átlagot, esetleg kissé javulni is fognak, 78-80%-os eredménnyel elégedettek leszünk. Hosszabb, pár éves távlatban gondolkodva a 80-85%-os átlageredménnyel lennénk elégedettek, ezzel magasabb percentilisbe is kerülhetnénk a teljes eredményeket tekintve.

Az eddigi támogatásért rendkívül hálásak vagyunk. Ha a tavalyi év mintájára egy-egy rendhagyó órát, színházpedagógiai programot, előadást megszervezhetünk a vezetőség támogatásával, akkor a tavalyi évhez hasonlóan igyekszünk színes, minőségi, a diákok és a tantárgyi igényeknek megfelelő évet megvalósítani.

Kelt. Budapest, 2026.08. 31.

____ Honfi-Magna Judit s.k. ____

Munkaközösség-vezető

VIII. Orosz-francia munkaközösség

Munkaközösség megnevezése: Orosz-francia

Munkaközösség-vezető: Rapcsák Zsuzsa

A munkaközösség tagjai:

Györki Tamás

Varga Richárd

Ogoljuk Irina

Imre Hanna

Stefánné Bátkey Judit

1. A munkaközösség helyzete és az előző tanév tapasztalatai:

- a. munkalétkör, hangulat: A túlfeszített munka ellenére a munkaközösségben normális, kollégiais hangulat van. A tagok együttműködnek a tanév során a csoportok haladásának megbeszélésében, a vizsgák szervezésében és az egyéb programok lebonyolításában.
- b. új kollégák integrációjának sikeressége: A tavalyi évben nem érkezett a munkaközösségbe új kolléga. Két gyakornok tanított: Imre Hanna (3,5 hónapig), Molnár-Fleischer Orsolya (2,5 hónapig). Ők mindketten státuszuk korlátai és az itt eltöltött kevés idő keretében részt vettek a munkaközösség életében.
- c. a munkaközösségen belüli együttműködés eredményessége: A munkaközösségnek jó eredményei vannak: OKTV győzelme, sikeres nyelvvizsgák.
- d. más munkaközösségekkel történő együttműködés, közös projektek, feladatok: Más munkaközösségekből csak azon tagokkal van együttműködésünk, akik szintén célnyelven tanítanak tárgyat (történelmet, matematikát).
- e. konfliktuskezelés a munkaközösségen belül: A felmerülő problémákra igyekszünk racionális megoldást találni.
- f. tudásmegosztás: Mivel orosz nyelvből nincsenek tankönyvek, így a beszerzett, letöltött új tankönyveket megosztjuk. Korábban Ogoljuk Irina hazautazásai során hozott új könyveket.

2. A 2026/2027-es tanév kiemelt céljai:

a.

A munkaközösség célja továbbra is a magas szintű nyelvoktatás, az OKTV-n és egyéb versenyeken (Orosz Olimpia) jó helyezés. Szükség esetén előfordult már, hogy valaki felzárkóztató órát tartott (Györki Tamás tavalyelőtt a saját osztályában), de a munkaközösség fókuszában inkább a tehetséggondozás áll. Egy két tanítási nyelvű iskolában bizonyos szinten elvárásnak tekinthető, hogy a diákok a nyelv szempontjából jó képességűek, tehetségesek legyenek.

3. A tanítás-tanulás szakmai feladatai:

Mivel orosz nyelvből nincs tankönyv, így a tananyagfejlesztés elengedhetetlen mindenki számára. A követelményrendszer, az egyes nyelvi szintek szerinti elvárás egyértelmű, ahogy a pontrendszer alkalmazása is. A kompetenciamérés az orosz nyelvet nem érinti. A nyelvi vizsgákon mindig standard mérőeszközökkel mérünk, az eredmények átlagára évtizedes rálátásunk van, így a csoportok haladását is össze tudjuk hasonlítani.

4. Kiemelt programok, projektek és tanórán kívüli tevékenységek:

Tanulmányi verseny: OKTV, Orosz Olimpia (ha meghirdetik). A versenyre órai keretben (nyelv-tani gyakorlás), továbbjutás esetén szünetekben készíti a diákokat Rapcsák Zsuzsa. Plusz-órákat sosem kértünk.

A Nemzetek Karácsonyán mindig részt veszünk képviselve mind a francia, mind az orosz nyelvterület szokásait.

Az Orosz Kulturális Központtal és az Orosz Iskolával jó a kapcsolatunk. (Az Orosz Iskola a háború miatt másképp működik, mint korábban.)

5. A pedagógusok szakmai együttműködése és fejlődése:

Az egyes csoportok haladását mindig megbeszéljük, ezeket nevezhetjük értekezleteknek, de ezek a csoportok haladásának állandó, spontán átbeszélései. Megbeszélés és lehetőség sze-rint megnézzük egymás óráit.

Az utóbbi időben komoly továbbképzéseket nem hirdettek meg.

6. Ellenőrzés, mérés és értékelés:

A számonkérések minden megtanított anyag után következnek. A tanulói teljesítményeket a rendszeresen íratott mérőtesztok alapján értékeljük. Ha valamelyik részterület rosszabbul megy, akkor további gyakorlás után újabb mérőteszttel mérjük a teljesítményt.

A munkaterv feladatainak jó részét már évek óta szervezzük, így „hagyománnyá” vált a vég-rehajtásuk. pld. Minden évben visszük a nyelvi előkészítőket az Orosz Kulturális Központba. Ezt a tervet mindig teljesítettük, csak az időpont változik aszerint, hogy mikor fogad a Központ.

7. A munkaterv konkrét feladatai

A kiemelt feladatokat az alábbi szempontok szerint célszerű táblázatban rögzíteni:

Esemény	csoport	időpont
OKTV-re jelentkezés, felké-szítés	11. 12. osztály	1. forduló: 2. forduló: 3. forduló:
tananyagfejlesztés, a tan-anyagok aktualizálása	9. 10. 11. 12.	folyamatos
Tanmenetek aktualizálása, feltöltése	Kny9.b 9. B 10. 10.b 11. 11.b	2026. szeptember 10.

	12. 12.b	
Kapcsolat az Orosz Iskolával	9.	lehetőség és megbeszélés szerint
A 306-os teremben az aktuális ünnepekkel kapcsolatos faliújság készítése Ogolyuk Irina	Kny9.b 9.b 10.b 11.b 12.b	folyamatos
Francia és Erasmus terem kialakítása A5/2 Stefánné Bátкаи Judit		
francia civilizációs verseny (5 forduló) felelős: Stefánné Bátкаи Judit	9. 10. 11.	2026. szeptembertől-
Erasmus	franciás csoportok	2026. április: a franciák jönnek 2026. május: kiutazás Franciaországba
rendhagyó, motivációs óra	volt diákok ? kny9.b 11. B 12.b	megbeszélés szerint
az Orosz Kulturális Központ programjainak látogatása	kny9.b 9.b 10.b 11.b	2026. szeptember -2027. június (lehetőség szerint)
vizsgafelkészítés a 10. és 11. osztályban	10. 11. osztály	
félévi és év végi vizsgák szervezése és lebonyolítása	minden évfolyam	2027. január 2027. május - június

bemutató órák a munkaközösségen belül		megbeszélés szerint
bemutató órák a nyílt napokon		2026. november-december
Nemzetek Karácsonya Orosz és francia karácsony Orosz karácsony felelőse: Imre Hannas Francia karácsony felelőse: Varga Richárd Stefanné Bátka Judit	minden osztály	2026. december
francia ünnepek, gasztronómia, kultúra	minden osztály	folyamatos
Orosz farsang megünneplése	minden osztály	2026.március
a francia Chandeleur ünnep megünneplése	minden osztály	2026.február 2. környékén
az Orosz Kulturális Központ és a könyvtár bemutatása a nyelvi előkészítő évfolyamnak	kny9.b	Megbeszélés szerint

8.Összegzés és fejlesztési prioritások

Egy nyelvi munkaközösségnek a legfontosabb célja, hogy a diákok minél magasabb nyelvtudással, a nyelv szeretetével, motivációjával fejezzék be a tanévet.

Konkrét tervünk, hogy megtartsuk a korábbi szép eredményeinket, sikeresek legyenek a nyelvvizsgák.

Kelt. Budapest, 2026.08.26.

Rapcsák Zsuzsa
Munkaközösség-vezető

IX. Testnevelés munkaközösség

Munkaközösség megnevezése: Testnevelés munkaközösség

Munkaközösség-vezető: Takács Kata Eszter

A testnevelés munkaközösség tagjai: Beleczy Béla, Sipos Ilona, Takács Máté, Mihucz Csaba

Tanév: 2026/27

1. A munkaközösség helyzete és az előző tanév tapasztalatai:

Az idei évet ötten kezdjük meg a munkaközösségben, azonban várhatóan hatan fogjuk befejezni, egy régi-új kolléga érkezésével. Paksi Judit terv szerint januárban Sipos Ildus váltótársaként fog debütálni, mivel Ildus nyugdíj mellett részmunkaidős állásban marad nálunk. Judit eddig győsen volt két pici gyermekével, előtte 5 évet tanított a Kőrösiben, osztályfőnökként is funkcionált.

A munkaközösségen belül a hangulat most elfogadható. Az év végi nagy csörték után, ami a három fiú között alakult ki, viszonylag nagyobb nyugalommal kezdtük az évet. Mindenki hatalmas lendülettel vetette bele magát a munkába. Béla segíti a munkaközösség ügyeinek átvételét, de talán még furcsa számára ez az új helyzet, mivel 10 évig ő volt vezető szerepben jól teljesítve feladatait. Máté és Csabi aktívan vesz részt a konditerem gépparkjának megrendelésében, alakításában, illetve mindannyian a gördülékeny iskolakezdés előkészítésén dolgozunk. Ildus jelenleg szabadságát tölti.

Mindenki törekszik az együttműködésre és a gördülékeny kommunikációra.

Az év folyamán több munkaközösség munkájába is belefolyunk. Segítjük az egyes ünnepek lebonyolítását mind a terület berendezésével, kialakításával, mind a tartalomhoz kapcsolódó mozgásos koreográfiák betanításával.

A munkaközösségen belüli konfliktuskezelés nagyon is aktuális nálunk, így erre a mindennapokban is jobban oda fogok figyelni. Egyéni beszélgetéseket és különböző írásos technikákat szeretnék alkalmazni 2 havi jelleggel.

Szakmailag sokfélék vagyunk, így az általunk birtokolt tudást egymásnak át tudjuk adni. Szeretnék workshopokat indítani. Máté kosárlabda, Csabi röplabda, jómagam jóga színterén.

2. A 2026/2027-es tanév kiemelt céljai:

A munkaközösség legfontosabb szakmai és pedagógiai céljai a következők:

Továbbra is kiemelt célunk a tanulók mozgáskultúrájának fejlesztése és a testmozgás iránti igény kialakítása. Szívügyemnek tekintem, hogy a gyerek szeresse meg a mozgást és ne rettegve lépjen be a testnevelésórára. Persze, a tanmenet alapjait figyelembe kell venni, de úgy gondolom, napjainkban a testnevelésnek inkább az egészségmegőrzésre és az egészség fejlesztésére kellene helyeznie a hangsúlyt.

A tantervi követelményeket követjük, amennyire az infrastruktúra lehetővé teszi. Nagyon jó lenne az iskolaudvar rekortánnal történő beborítása, mivel a jelenlegi állapot balesetveszélyes.

Az idei évben is kötelező jelleggel felmérjük a tanulók képességeit a NETFIT rendszerrel, melyet év végén központi online térbe vezetünk fel, így évek alatt megfigyelhető a tanulók fizikai állapotának javulása, rosszabb esetben hanyatlása.

A tehetséges tanulókat kiszűrjük, ha eddig egy sportegyesület nem tette volna meg. Nagyobb hangsúlyt helyezünk a gyógytestnevelésre, illetve fejlesztésre szoruló kiemelésére, felzárkóztatására, állapotuk szinten tartására, javítására. Kapcsolatot tartunk a szülőkkel, gyermekük állapotát közvetítjük számukra, szakmai kompetenciánk határainak megtartásával tanácsot látjuk el őket.

Házibajnokságokat, az iskola aktív sportéletének szervezését az idei évben is szem előtt tartjuk.

3. Kiemelt programok, projektek és tanórán kívüli tevékenységek:

Folytatjuk a KÖR-forgásban való aktív részvételt. Icus nordic-walkingot, Béla dartsot, Máté szülői kosárlabdát és masszázst, Csabi spinninget és szülői röplabdát, én jógát tartok. Mindemmel Csabi tervezi az iskolai sportegyesületben a röplabda edzések tartását, illetve a Diákolimpián történő részvételt és sikeres szereplést.

Év közben kísérik a tanulókat különböző versenyekre, diákolimpiai összecsapásokra.

Tervezem a diákok testtudatos képzését anatómiaórák bevezetésével.

4. A pedagógusok szakmai együttműködése és fejlődése:

A szakmai fejlődést idén is fontosnak tartjuk mind szakmai továbbképzésen való részvételen, mind belső szakmai műhelyek kialakításában. Idén Máté Intézményvezetői továbbképzésen vesz részt, míg én 3 napos floorball tréningen és hangtál képzésen mélyítem a tudásomat. Számomra a hangtál a jóga mellé bekapcsolható relaxációs elmélyülést segíti. A többi kolléga is képezi magát szakkönyvekkel, online képzésekkel is.

Idén félévente egyszer minden kolléga óráját meglátogatom. Azonban már több éve együtt dolgozom mindannyiójukkal, így ismerem a módszereiket, habitusukat, tanítási módszereiket.

Az idei tantárgyfelosztás által jobban belelátunk egymás munkájába, mivel van olyan csoport, ahol különböző óraszámokban hárman is tanítunk. Ez nagyfokú együttműködést és folyamatos kommunikációt vár el tőlünk.

5. Ellenőrzés, mérés és értékelés:

Testnevelésben elég konkrét méréseket tudunk alkalmazni. Ezek nyilván fizikai felmérések, melyet már fentebb említettem. Egyik ilyen a NETFIT felmérés. Alkalmazzuk még a cooper futás felmérést, illetve az általános fizikai képességfelméréseket. Év elején és év végén végrehajtjuk a méréseket, ebből levonva a konklúziót.

Rosszul teljesítő tanulók esetében nyáron elvégezhető könnyű feladatokat, edzéstervet javasolhatunk.

Sajnos, megfigyelhető tendencia, hogy évről évre csökken a gyerekek teljesítménye. Sokat versenysportolók, akik az adott sportágukban kiemelkedők, azonban alapvető fizikális és képességbeli hátrányokkal küzdenek más sportág terén. Ezen tanulók koordinációs és kondicionális fejlesztése is cél.

6.A munkaterv konkrét feladatai

Feladat / Tevékenység	Felelős	Határidő
Kosárlabda házibajnokság	Takács Máté	II. félév
Leány focikupa	Takács Máté	szeptember
Fiú focikupa	Takács Máté	tavaszi
Csocsó házibajnokság	Beleczi Béla	október
Röplabda házibajnokság	Beleczi Béla	november
Egyéni csocsó	Beleczi Béla	tavaszi
Strandröplabda bajnokság	Mihucz Csaba	szeptember
Vegyesröplabda	Mihucz Csaba	február
Baptista Iskolák közötti országos röplabda	Mihucz Csaba	tavaszi
Asztalitenisz bajnokság	Takács Kata Eszter	február

7. Összegzés és fejlesztési prioritások

Az idei tanévben folytatjuk a tanítói és nevelői munka magas szinten történő elvégzését.

Konkrét terv az iskolaudvar felújítása, melyre jelentős anyagi segítséget remélünk az iskolától, mindemellett pályázatoknak is utánanézünk. Én ezt már augusztusban el is kezdtem egy céget megkeresve, eddig pozitív visszajelzést nem kaptam.

Fontosnak tartom a tanulók testmozgás általi mentális jólétének kialakítását. Szeressen mozogni, érezze ennek pozitív hatását, ne nyűg legyen számára a testmozgás. Integrálja be jövőbeli életébe, legyen természetes számára a napi mozgás. Ez a cél.

Takács Kata Eszter

Kelt. Budapest, 2026.08.26.

Munkaközösség-vezető

X. Reál munkaközösség

Munkaközösség megnevezése: **Reál munkaközösség**

Munkaközösség-vezető: Hortobágyi Bozsóka

A munkaközösség tagjai: Aliczki András
Danilova Tatjana
Demidov Nikolaj
Döbrössyné Sipos Anita
Gáspár Endre (tartós távollét)
Hegedűs Viola
Hörmann Anikó
Hortobágyi Bozsóka
Leszkoven Miklós
Sárvári Andrea
Sass Boldizsár
Szenes Mónika

Tanév: 2026/27

1. A munkaközösség helyzete és az előző tanév tapasztalatai:

Reál munkaközösségünk a nagyfokú munkaerőhiány és fluktuáció, Gáspár Endre munkaközösség vezető megbetegedése és legutóbb, Teleki Olivér kolléga távozása miatt nehéz helyzetből indul. Az emberi oldalon és a munkavégzés terén a hangulat mindezek ellenére kiváló, minden szakmai kérdésben azonnal egyeztetünk, transzparens kommunikáció, problémamegoldó attitűd forrott ki az évek során.

Az új kollégákat ismeretmegosztással, napi rendszerességgű támogatással, óralátogatással és óramegbeszéléssel, bemutató órák tartásával segítettük, amit továbbra is szem előtt tartunk. Az integráció eredményessége soha nem ezen múltott: amennyiben a munkavállaló szakképzettsége és erkölcsi kvalitásai megfelelőek voltak, a vezetőség segítségének is köszönhetően sikeresnek értékelhetjük integrációjukat.

A szakmai együttműködésünk példamutató, munkaközösségen belüli kooperáció eredményessége a kiváló érettségi eredményekben, a növekvő fakultációs érdeklődésben, az éledező versenyzői aktivitásban mutatkozik meg.

Más munkaközösségekkel történő együttműködés az Erasmus projektekben való aktivitásban, a szakmai napokon való részvételben, az osztályfőnökökkel folytatott naprakész kommunikációban valósul meg.

A konfliktuskezelés mindenkor az igazgatóság bevonásával, beszélgetések, levelezés mentén, illetve adott esetekben az érintett szaktanár, a munkaközösség vezető és osztályfőnök hármasának kommunikációjával történt. Ennek fórumot biztosított a heti munkaközösségvezetői

értekezlet is, ahol feltárhattuk problémáinkat. Az osztályfőnökök, szaktanárok és szülői közösség között is nyílt kommunikáció segíti a problémák kezelését.

2. A 2026/2027-es tanév kiemelt céljai:

Munkaközösségünk célja a sokszínű nemzetiségű, kulturális háttérű diákságunk alapos közép-fokú ismeretéhez, tudásához segítése matematika és digitális kultúra tárgyakból. Tesszük ezt iskolánk szellemiségéhez, rangsorolásához méltóan, a kéttannyelvűség kihívásainak megfelelő módon. Valljuk a pozitív pedagógiai attitűd és változatos szakmódszertan mentén a kompetenciák fejlesztésének szükségességét. A közép- és emeltszintű érettségik eredményességének évről-évre javuló tendenciájának megtartására törekszünk. A tanulói továbbtanulási igényekhez igazodó differenciált oktatást: diákjaink IB rendszerű oktatáshoz csatlakozását, a fakultációk felvételének, a sikeres fakultációs tanulmányok biztosítását, a tehetséggondozást alapvető feladatunknak tartjuk. Folytatjuk a korábbi tanévekben eredményesen meghonosított versenyeken való megmérettetést, a legrangosabb versenyekre felkészítő szakkörök szervezését. A matematikából nehezebben teljesítők számára évfolyamonként korrepetálást biztosítunk. A Mateking programot továbbra is biztosítja a vezetőség az egyéni felzárkózást segítő. A bevett módokon (Classroom csoportok, online oktatási felületek használata, digitális tananyagok megosztása) segítjük az innovatív, digitálisan támogatott oktatást, azonban - az iskola szabályozóival összhangban - a tanórákon az okoseszközök használatát ebben a tanévben nem engedélyezzük. Az élménypedagógia jegyében keressük a kapcsolatokat oktatási intézményekkel, kulturális szervezetekkel reál tudományos területeken szervezett programokra való csatlakozás céljából.

3. A tanítás-tanulás szakmai feladatai:

- a. A tananyag- és követelményrendszer összehangolása a tanmenetek egyeztetésével, a kollégák napi rendszerességű szakmai konzultációival, a tapasztaltabb kollégák mentori munkájával történik.
- b. A tanári Classroom csoportokban bevált tananyagokat osztunk meg, módszertani továbbképzés esetén a tanultakat disszemináljuk. A Bolyai Matematikai Társulat közzétételeit megosztom, a Repülő Iskola meghívásával, a KöMaL megrendelésével a magunk szakmai is fejlődését is biztosítjuk. Az óralátogatásokkal történő tudásmegosztásra nyitott közösségünk.
- c. A kompetenciafejlesztés a korábbi tanévben bevált módon zajlik: tanórai feladatokba integrálva, illetve a szint alatt teljesítőknek a kéthetenkénti kiegészítő feladatsorokkal tervezzük megvalósítani októbertől a mérés kezdetéig.
- d. A mérési eredmények elemzését Leszkoven Miklós i gh. munkája nyomán a szaktanárok áttekintik és a munkaközösségi értekezleteinken összegezzük a tapasztalatokat. Az idei munkát a tavalyi eredmények fényében terveztük meg.

e. Az érettségire készítés legfontosabb terepe a szakóra, melyet emelt szinten kiegészítő órákkal támogatunk meg. Erősebb középszintű oktatási követelményrendszeren dogozunk, segíteni kívánjuk a fakultációk sikereeseb megkezdését.

f. A tehetséggondozást a KöMal, a Repülő Iskola, a klasszikus matematikaversenyek, pl. MedveMatek, Arany Dániel Tanulóverseny megszervezésével, az ezekre való szakköri munka keretében terveztük el. A digitális kultúra területén sem feledkezünk meg az OKTV-re való igények kiszolgálásáról.

g. A felzárkóztatáshoz folytatjuk az évfolyamonkénti korrepetálás hagyományát és a Mating program biztosítását. Egyénileg a szülők, és adott esetekben segítő korrepetitor bevonásával történik a lemaradó tanulók támogatása.

4. Kiemelt programok, projektek és tanórán kívüli tevékenységek:

Az eltervezett tanulmányi versenyeket, szakköröket, tehetséggondozó programokat a 7. pont tartalmazza részletesen.

A matematika fakultációt magyar és angol nyelven 11. és 12. évfolyamokon ellátjuk, digitális kultúrából nem indul fakultáció.

A bevezetésre kerülő Kőr-kép projektben, a hagyományos szakmai és projekt napokon vállaljuk munkaközösségünk aktív részvételét. A tanév során a megvalósítás részleteit megismerve erről rugalmas munkamegbeszélések keretében osztjuk ki a konkrét szerepvállalásokat.

A 9kny alkotó pedagógiáját oktató kollégák feladata a szakmai kiállítás látogatása. Jómagam a Nemzetközi Pí nap egyik program felelőseként invitálok diákjainkat a rendezvényre, akár látogatóként, akár program koordinálási feladatokra.

Matematikát népszerűsítő programról tudomást szerezve szívesen meghirdetjük, s kísérik diákjainkat.

5. A pedagógusok szakmai együttműködése és fejlődése:

a. A munkaközösségi értekezletek és szakmai megbeszélések időpontjait a táblázat tartalmazza, illetve a napi munka rutinjába ültetjük.

b. Óralátogatásokkal, hospitálással, Classroom és e-mailes megosztásokkal segítjük a jó gyakorlatok terjedését.

c-e. A belső szakmai műhelyeket épp a továbbképzés tapasztalatainak megosztására, az önfejlesztésre jelöltük ki. Megjegyzendő, hogy a túlterheltség okán ez az előző években ez nem valósul meg.

f. Az új pedagógiai gyakorlatokat az Erasmus mobilitásokon való további részvételtől várjuk.

6. Ellenőrzés, mérés és értékelés:

A tanulói eredményességet havi rendszerességgel a Kréta naplóban a munkaközösségvezető áttekinti s a szaktanárokkal megbeszélést folytat. A versenyeredményeket a felelős kollégák és résztvevő diákokkal rugalmasan elemezzük, azok fényében folytatjuk a szakköri munkát.

Órai munka során vagy a mérésekben lemaradók detektálása esetén a korrepetáláshoz segítjük a diákokat.

Az érdemjegyeken üzenetén túl figyelünk a tanulói, szülői, szaktanári visszajelzésekre és a fogadóórákon, egyéni konzultációkon utána járunk az esetleges problémáknak.

A kollégák rendszeresen beszámolnak a munkaközösségvezetőnek a haladási ütemről. Komolyabb lemaradás veszélye esetén a munkaközösség vezető, s ha szükséges, a vezetőség segítséget nyújt.

A munkatervet az évközi értekezlet során vizsgáljuk felül.

7. A munkaterv konkrét feladatai

A feladatok célja minden esetben az adott pont minél magasabb pedagógiai színvonalú megvalósulása.

hó	feladat	határidő	felelősök, közreműködők
VII.	Csoportok átadása, átvétele	2026.08.27.	szaktanárok
IX.	Tanmenetek leadása a munkaközösség vezetőnek, ellenőrzés, benyújtás	2026.09.10-15.	Hortobágyi Bozsóka szaktanárok
	OKTV jelentkezés: 11- 12. évfolyam	2026.09.11.	Hortobágyi Bozsóka szaktanárok
	Medve Matek Csapatverseny őszii jelentkezés	2026.09.20.	Hörmann Anikó

	Arany Dániel Matematikaverseny felkészítő indítása	2026.09.18.	Hortobágyi Bozsóka
	Matematika OKTV felkészítő szakkör indítása igény szerint	2026.09.18.	Hortobágyi Bozsóka érintett szaktanárok
	Digitális kultúra OKTV és egyéb versenyek szervezése, felkészítése tanulói igény szerint	2026.09.30.	digitális kultúra szaktanárok
	Matematika felzárkóztatás megszervezése, beindítása (az órarendek és a tanulói kapacitás függvényében, lehetőség szerint évfolyamonként)	2026.09.28.	Hörmann Anikó, Hortobágyi Bozsóka az érintett tanulók és osztályfőnökeik
	E-hód informatika verseny (az új versenyévad kiírás alatt)	2026.09.30.	Döbrössyné Sipos Anita, Sass Boldizsár, Leszkoven Miklós
	KÖMAL előfizetés	2026.09.12.	Hortobágyi Bozsóka
X.	Bolyai Matematika Csapatverseny szervezés, jelentkezés	2026.10.21.	Hörmann Anikó Hortobágyi Bozsóka
	Arany Dániel Matematikai Tanulóverseny szervezés, jelentkezés	2026.10.30.	Hörmann Anikó szaktanárok
	Medve Matek Őszi Csapatverseny	2026.10.02.	Hörmann Anikó Hortobágyi Bozsóka
	Alkotópedagógia foglalkozáshoz kapcsolódó kiállítás meglátogatása	Egyeztetés alatt	Döbrössyné Sipos Anita Szenes Mónika
	Repülő Iskolai foglalkozás szervezése	2026.10.30.	Hortobágyi Bozsóka
XI.	Haladási ütemek egyeztetése a tanmenetekkel	2026.11.13.	szaktanárok

	Elégtelenre álló tanulók értesítése	2026.11.06.	szaktanárok
	OKTV Digitális kultúra I. forduló	2026.11.10.	Döbrössyné Sipos Anita
	OKTV Matematika I. forduló	2026.11.11.	Hortobágyi Bozsóka felügyelő tanárok
	Arany Dániel Matematikai Tanulmányverseny I. forduló	2026.11.12.	Hörmann Anikó
XII.	Munkaközösségi Értekezlet	2026.12.10.	Hortobágyi Bozsóka
	Próbaérettségi feladatsorok összeállítása, lektorálása, sokszorozása	2026.12.18.	A 12. évfolyamon tanító szaktanárok
2027. I.	A próbaérettségi lebonyolítása	2027.01.11-13.	szaktanárok
	Bolyai Matematika Csapatverseny Körzeti forduló	2027.01.19.	Hörmann Anikó
	Központi írásbeli felvételi vizsgák lebonyolítása	2027.01.23.	Leszkoven Miklós szaktanárok
	A próbaérettségik kiértékelése	2027.01.26.	Végzős szaktanárok
	Arany Dániel Matematikai Tanulmányverseny II. forduló	2027.01.14.	Hörmann Anikó
II.	Haladási ütemek egyeztetése a tanmenettel	2027.02.13.	Hortobágyi Bozsóka
	Az I. félévi tapasztalatok megbeszélése rugalmas formában	2027.02. folyamán	Hortobágyi Bozsóka
III.	Elégtelenre álló tanulók értesítése	2027.03.23.	szaktanárok
IV.	Digitális Országos Mérések, a tanulók felkészítése, a tavalyi mérésben lemaradók felzárkóztatása	2026.10.01.- 27.04.-ig folyamatosan	Leszkoven Miklós szaktanárok

V.	Érettségi vizsgák, matematika	2027.05.04.	szaktanárok
	Érettségi vizsgák, digitális kultúra	2027.05.07.	szaktanárok
	Érettségi feladatlapok értékelésének lezárása	2027.05.26.	szaktanárok
	Érettségi vizsgák megtekintése	2027.05.27.	értékelő szaktanárok
VI.	Szaktanári beszámolók leadása, ellenőrzése	2027.06.21.	szaktanárok Hortobágyi Bozsóka
	Záró munkaközösségi értekezlet	2027. utolsó hete	Hortobágyi Bozsóka

8. Összegzés és fejlesztési prioritások

- A legfontosabb prioritások a munkaközösségünk egységes működésére való törekvésével a szakmai színvonal stabilizálása tanított tantárgyaink terén.
- Legalább a tavalyi tanév érettségi eredményeit és egy-egy szép versenyszereplést szeretnénk eredményül látni. Továbbá a fakultációk tudatos és felkészült megkezdése és a sikertelenség miatti lemorzsolódás redukálása a célunk.
- A szakmai autonómia, bizalom és az anyagi, erkölcsi megbecsülés támogatja továbbra is munkánkat.
- Amennyiben az új kollégák hosszabb távon is beválnak, akkor a stabilan, gördülékenyen működő munkaközösség fejlődésében bízom a leginkább.

Bp. 2027.08.31.

Hortobágyi Bozsóka

munkaközösség vezető

XI. Iskola-egészségügyi munkaterv

Az iskola-egészségügyi szolgálat az egészségügyi alapellátás részeként a tanulók – **elsősorban betegségmegelőző jellegű** – ellátását szolgálja, melynek működéséhez a jogszabályi háttérrel

- az 1997. évi CLIV. az egészségügyről szóló törvény,
- a 26/1997. (IX.3.) NM – az iskola-egészségügyi ellátásról szóló rendelete,
- az 51/1997. (XII.18.) NM – a szűrővizsgálatokról szóló rendelete,
- valamint biztosítja a 18/1998. (VI.3) NM – a fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről szóló rendelete biztosítja.

Az iskola-egészségügyi szolgálat fő feladata a tanulók kétévenkénti (10., 12. évfolyamon történő) szűrővizsgálatával a tünetszegény betegségek korai felismerése, a kiszűrt elváltozások nyomon követése. Ennek esedékességéről előre tájékoztatjuk a szülőket/gondviselőket. A szűrést követően a tanulót tájékoztatjuk a talált elváltozásokról és a további

Természetesen az iskolában történő balesetek, sürgősségi esetek ellátásában, továbbküldésében, a szülő értesítésében közreműködünk.

Kérjük a Tisztelt Szülőket, hogy amennyiben gyermekük gyakran, vagy rendszeresen bizonyos gyógyszert (gyógyszereket) szed - pl. krónikus betegség, fájdalom stb. miatt-, azt a tanuló mindig hozza magával, mivel nem áll módunkban ezeket a szereket számukra biztosítani.

Ha gyermekükkel kapcsolatban egészségügyi, magatartásbeli, lelki probléma merül fel, készséggel állunk rendelkezésükre.

Iskola-egészségügyi feladatot ellátó személyek:

Iskolaorvos: Dr. Szilágyi Mónika

Rendelési idő: Csütörtök: 9.00 – 12.00

Iskolavédőnő: Perjési Zsuzsanna

Rendelkezésre állás:

- Hétfő: 8.30 – 14.00
- Szerda: 8.30 – 14.00
- Csütörtök: 8.30 – 14.00

Védőnői fogadóóra:

- Kedd: 12.00 – 14.00

Együtműködésüket köszönjük!

Perjési Zsuzsanna

Ifjúsági védőnő

Tel.: +36-70/685-21-70

Email: perjesi.zsuzsanna@korosi.hu

perjesi.zsuzsanna@obudaivedonok.hu

XII. Kör-Forgás – Kör-Kép



KÖR-FORGÁS

Holisztikus szemléletű
egészségfejlesztés és közösségépítés
a Kőrösiben
2026/2027-es tanév



KÖR-FORGÁS

4 pillér

TUDÁSBŐVÍTÉS

ERASMUS
továbbképzések

MOZGÁS

- Jóga – Takács Katával
- Erősítő alakformálás– Ésik Judittal
- Nordic walking– Sipos Icussal
- Spinning– Mihucz Csabával
 - Darts – Beleczi Bélával
- Szülői rőplabda – Mihucz Csabával

EGÉSZSÉG és TÁPLÁLKOZÁS

- Egészségügyi szűrések
- Orvosi vizsgálatok
- Dietetikai tanácsadás
- Masszázs– Takács Mátéval

KÖZÖSSÉGI ÉLMÉNY

Offline ON
Telefontestesszüneti program és
eszközrendszer

KÖR-FORGÁS

2026/2027-es tanév
Orvosi vizsgálatok tanácsadással

Anyajegyszűrés



Érszűkület / visszér



Hypertoniológus



Alvászavar-szakértő



KÖR-KÉP

A [∞]KÖR-FORGÁS diákalkotói és közösségi programja

**Nem az egészségről beszélünk a diákoknak – lehetőséget adunk
arra, hogy ők beszéljenek róla egymásnak.**

Szervezők:
Szenes Mónika
Felleg József
Füzesi Brigitta

KÖR-KÉP

„EGÉSZSÉG, AHOGY MI LÁTJUK”

Cél:

- A diákok ne csak egészségügyi információkat kapjanak, hanem **maguk alkossanak hiteles üzeneteket**.
- A saját **korosztályuk nyelvén** kommunikáljanak .
- Helyi adatokat, tapasztalatokat és megfigyeléseket **gyűjtsenek**
- Hiteles **információ vs. reklám** / félretájékoztatás
- **Program = egészség + kreativitás + különböző tantárgyak**

KÖR-KÉP

NYOLC HÓNAP – NYOLC EGÉSZSÉG TÉMA

Hónap	Téma
Október	Látás és digitális szemvédelem
November	Diabétesz és megelőzés
December	Egészségműveltség és hiteles információ
Január	Az alvás fontossága
Február	Elsősegély, újraélesztés és segítségkérés
Március	A vese egészsége
Április	Dohányzás, nikotin és manipuláció
Május	Elhízás, egészséges testsúly és támogató környezet

KÖR-KÉP

MIT KÉSZÍTHETNEK A DIÁKOK?

- plakát vagy infografika;
- rövid TikTok-, Reels- vagy Shorts-videó;
- legfeljebb hatdiás prezentáció;
- podcast vagy iskolarádió-spot;
- képregény vagy fotótörténet;
- „Egy percben elmondom” sorozat
- QR-kódos mini-kvíz;
- mítosz–tény kártyasorozat;
- rövid animáció;
- matrica-, könyvjelző- vagy lépcsőmatrica-sorozat.

Kötelező elemek:

- ✓ *hiteles források,*
- ✓ *helyi adat vagy megfigyelés,*
- ✓ *konkrét cselekvési javaslat*

Három különböző, de egységes kampányt alkotó megjelenés

KÖR-KÉP

3-5 fős önkéntes diákcsapatok

legalább három, egymáshoz kapcsolódó alkotás

digitális kiállítás

szülői, tanári és diákszavazás

havi eredmény és tanévi ranglista

A diákok minden hónapban választhatnak, hogy indulnak-e.

KÖR-KÉP

HOGYAN KAPCSOLÓDhatnak A TANÁROK?

Havonta mindössze két könnyű feladat

1. Tantárgyi kapcsolódás

- egy 5–10 perces érdekesség ;
- egy történet, kísérlet, idézet, feladat vagy beszélgetés ;
- egy hiteles forrás ajánlása.

2. Havi zsűrizés

- a digitális galéria megtekintése ;
- valamennyi pályamunka rövid értékelése az 1–5-ös skálán.

Példák az októberi látástémához

- **fizika:** fénytörés és lencsék;
- **irodalom:** A látás metaforái „világnézet”, „belátás”, vakságmotívum az irodalomban;
- **földrajz:** A szemüvegkészítéshez használt ásványi nyersanyagszükségletek
- **közgazdaságtan:** Monopolizált szemüveggyártás
- **pszichológia:** szemüveg, önértékelés és sztereotípiák
- **idegen nyelvek:** a látással kapcsolatos kifejezések, közmondások
- **történelem:** optikai eszközök és az írásbeliség társadalmi hatása
- **kémia:** A rodopszin és az A-vitamin szerepe; fényre sötétedő lencsék anyagai
- **biológia:** A szem felépítése, akkomodáció, rövidlátás és digitális szemterhelés

KÖR-KÉP

KÖZÖSSÉGI ZSÚRI ÉS NYILVÁNOSSÁG

A zsűrit három közösség alkotja:

- szülők;
- tanárok;
- diákok.

Az értékelés szempontjai:

- hitelesség és közérthetőség;
- kreativitás;
- a három alkotás egysége;
- megvalósítható, pozitív üzenet.

A legjobb alkotások megjelenhetnek:

- ✓ az iskolában és az iskola online felületein;
- ✓ rendelőkben és gyógyszerárakban ;
- ✓ könyvtárakban és közösségi terekben ;
- ✓ partneriskolákban ;
- ✓ az év végi KÖR-KÉP kiállításon.

A havi pontok összeadódnak, és május végére kialakul a **tanévi ranglista**.

KÖR-KÉP

MIT KÉRÜNK A TANTESTÜLETTŐL?

Három egyszerű vállalás:

1. Válasszanak havonta legalább egy rövid tantárgyi kapcsolódást.
2. Ösztönözzék a diákokat a csapatalakításra és az alkotásra.
3. Vegyenek részt a havi online értékelésben.

A KÖR-KÉP programban legalább négy hónapban részt vevő diákok mentesülhetnek a projektnapi feladatkészítés alól.

A  KÖR-KÉP akkor válik valódi iskolai programmá, ha a diákok azt érzik, hogy az **egészség** nem kizárólag a biológiaóra témája, hanem **minden tantárgyhoz és a saját életükhöz** is kapcsolódik.

XIII. Nyitó nevelőtestületi értekezlet – jegyzőkönyv és határozat

A Szervezeti és Működési Szabályzat (továbbiakban: SZMSZ), a Házi rend, a pedagógiai program és az éves munkaterv elfogadásához.

Jegyzőkönyvi fejléc

Intézmény neve: Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium

Címe: 1033 Budapest, Szentendrei út 83.

Az ülés időpontja, helyszíne: 2026. augusztus 31. Ebédelő

Az ülés levezető elnöke: Berczelédi Zsolt

Jegyzőkönyvvezető: Dávid Zsuzsanna

Jelenléti ív szerint jelen lévők száma / a testület létszáma: 73

A levezető elnök megállapítja, hogy a nevelőtestület határozatképes / nem határozatképes.

A jelen jegyzőkönyv jogalapja: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvénynek a 2026. évi XLVII. törvénnyel megállapított 25. §, 26. §, 27. §, valamint 70. § (2) bekezdés c) és d) pontja.

Az értekezleten elhangzottak rövid összefoglalása: A 2026/2027-es tanév indításához kapcsolódó szervezési és adminisztratív feladatok áttekintése során tájékoztatás hangzott el a KRÉTA rendszer tanévváltásáról, a kétfaktoros azonosítás kötelező használatáról, az osztályfőnöki és tanórai adminisztráció rendjéről, az automatikus naplózásról és a helyettesítések kezeléséről. A nevelőtestület áttekintette a 11. évfolyamos fakultációk felvételének és leadásának szabályait. Tájékoztatás történt Egri Ádám Fulbright-ösztöndíja miatti hathetes távollétéről és az ehhez kapcsolódó IB-helyettesítések megszervezéséről. Az intézményi szabályozók kapcsán ismertetésre kerültek a nevelőtestületi elektronikus szavazás eredményei. Az értekezlet közös imával és a tanévre kért áldással zárult.

I. napirendi pont: a Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadása

Előterjesztő: az intézmény igazgatója.

A napirendi pont tárgyalásának rövid összefoglalása:

Az igazgató tájékoztatta a nevelőtestületet arról, hogy a dokumentum tartalmi módosításairól a testület korábban már egyeztetett, a jelen szavazás a végleges szövegváltozat elfogadására irányult. A beérkezett észrevételek között kisebb helyesírási és szövegpontosítási javaslatok szerepeltek, amelyek átvezetésre kerülnek. Az elektronikus szavazásban 76 nevelőtestületi tag vett részt; az SZMSZ-t valamennyi szavazó elfogadta.

A szavazásra jogosultak/jelenlévők száma:

76 fő

HATÁROZATI JAVASLAT

A nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) az Nkt. 25. § (1) bekezdése alapján, a fent ismertetett tervezetet megtárgyalta és – 76 szavazásra jogosult közül 76 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal – elfogadta.

Határozat száma: 602/2026/5

Kelt: 2026. augusztus 31.

2. napirendi pont: a Házirend elfogadása

Előterjesztő: az intézmény igazgatója.

A napirendi pont tárgyalásának rövid összefoglalása:

Az igazgató ismertette, hogy a Házirend tartalmi módosításairól a nevelőtestület korábban már egyeztetett, a jelen szavazás a végleges szövegváltozat elfogadására irányult. A dokumentumhoz kisebb szövegponosítási, valamint az elektronikus eszközök használatának szabályozásával összefüggő észrevételek érkeztek. Az elektronikus szavazásban 76 nevelőtestületi tag vett részt; 74 fő támogatta, 2 fő nem támogatta a Házirend elfogadását.

A szavazásra jogosultak/jelenlévők száma:

76 fő

HATÁROZATI JAVASLAT

A nevelőtestület a Házirend fent ismertetett tervezetét megtárgyalta és – 76 szavazásra jogosult közül 74 igen, 2 nem, 0 tartózkodás szavazattal – elfogadta.

Határozat száma: 602/2026/5

Kelt: 2026. augusztus 31.

3. napirendi pont: a pedagógiai program elfogadása

Előterjesztő: az intézmény igazgatója.

A napirendi pont tárgyalásának rövid összefoglalása:

Az igazgató ismertette, hogy a pedagógiai program tartalmi kérdéseit a nevelőtestület korábban megtárgyalta, a mostani eljárás a módosítások végleges megszövegezésének elfogadását szolgálta. Az elektronikus szavazásban 76 nevelőtestületi tag vett részt; 75 fő támogatta, 1 fő nem támogatta a pedagógiai program elfogadását.

A szavazásra jogosultak/jelenlévők száma:

76 fő

HATÁROZATI JAVASLAT

A nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján, a fent ismertetett tervezetet megtárgyalta és – 76 szavazásra jogosult közül 75 igen, 1 nem, 0 tartózkodás szavazattal – elfogadta.

Határozat száma: 602/2026/05

Kelt: 2026. augusztus 31.

4. napirendi pont: a 2026/2027. nevelési év / tanév munkaterve elfogadása

Előterjesztő: az intézmény igazgatója.

A napirendi pont tárgyalásának rövid összefoglalása:

A nevelőtestület áttekintette a 2026/2027. tanévre elkészített éves munkatervet. A szavazást megelőzően a dokumentumhoz érkezett technikai és adatpontosítási észrevételek ismertetésre kerültek. Az elektronikus szavazásban 76 nevelőtestületi tag vett részt; a munkatervet valamennyi szavazó elfogadta.

A szavazásra jogosultak/jelenlévők száma:

76 fő

HATÁROZATI JAVASLAT

A nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) az Nkt. 27. § (3) bekezdése alapján, a fent ismertetett tervezetet megtárgyalta és – 76 szavazásra jogosult közül 76 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal – elfogadta.

Határozat száma: 602/2026/5

Kelt: 2026. augusztus 31.

A nevelőtestületi szavazás összesített eredménye

A dokumentumok elfogadásáról 76 nevelőtestületi tag szavazott. Az SZMSZ és a 2026/2027. évi munkaterv egyhangú, 100%-os támogatást kapott; a Házi rendet 74 igen és 2 nem szavazattal (97,4%), a Pedagógiai Programot 75 igen és 1 nem szavazattal (98,7%) fogadta el a nevelőtestület. Tartózkodás egyik dokumentum esetében sem történt. A nevelőtestület így mind a négy intézményi dokumentumot elfogadta.

Dokumentum	Igen	Nem	Tartózkodás	Elfogadás aránya
SZMSZ	76	0	0	100%
Házi rend	74	2	0	97,4%
Pedagógiai Program	75	1	0	98,7%
2026/2027. évi munkaterv	76	0	0	100%

Záró rendelkezés

A jegyzőkönyvet a levezető elnök és a jegyzőkönyvvezető aláírásukkal hitelesítik. A jegyzőkönyvet és a határozatokat az igazgató/főigazgató a döntést követő 8 napon belül megküldi a fenntartónak.

.....
levezető elnök

.....
jegyzőkönyvvezető

